

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 5

(протокол от 31.03.2020 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

О.Ю.Звягина

31.03.2021

Отчет о результатах самообследования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»
Руководитель	О.Ю.Звягина
Адрес организации	с. Белая Глина, ул. Капитана Молчанова, 49
Телефон, факс	(8(861-54)7-21-42, 7-32-66,
Адрес электронной почты	school5@blg.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Белоглинский район
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 29.01.2020 № 13459, серия 23 ЛО1 № 0006958
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.03.2021 № 04083, серия 23 А01 № 0001899; срок действия: до 22 февраля 2023 года

МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена на окраине села Белая Глина. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- предметов ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и физической культуры
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами молодежной политики по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 250 обучающихся и 353 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

Весна-2020. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Осень-2020. В I-II четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020-2021 годы.

год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента
2017-2018	269	286	+17
2018-2019	279	290	+11
2019-2020	272	267	-5

Из таблицы видно, что контингент учащихся МБОУ СОШ № 5 уменьшается.

Основные показатели школы.

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	Количество оставленных на повторный курс обучения
2017-2018	286	100%	33,3%	0
2018-2019	290	100%	36.4 %	0
2019 - 2020	267	100%	39%	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильное обучение гуманитарного профиля социально- педагогической направленности в Школе осуществляется в 10—11 классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 36 человек. на индивидуальном обучении 3 учащихся, на семейном обучении - 1. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В течение года отслеживаются предметные результаты освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта, специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Качество знаний 2020 год

3 четверть 2019/2020			4 четверть 2019/2020			1 четверть 2020/2021			2 четверть 2020/2021		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
3	89,7	41,4	3	100,0	44,8	3	86,7	63,3	3	89,3	67,9
4	100,0	51,7	4	100,0	62,1	4	78,6	32,1	4	92,9	28,6
1-4 кл.	94,8	46,6	1-4 кл.	100,0	53,4	1-4 кл.	81,4	47,5	1-4 кл.	91,1	48,2
5	59,4	9,4	5	100,0	12,9	5	96,7	36,7	5	96,7	40,0
6	96,2	34,6	6	100,0	38,5	6А	87,5	12,5	6А	50,0	18,8
7	75,0	16,7	7	100,0	20,8	6Б	94,1	17,6	6Б	94,1	23,5
8	80,0	4,0	8	100,0	12,0	7	76,9	30,8	7	76,9	34,6
9	80,0	26,7	9	100,0	33,3	8	96,0	28,0	8	95,5	22,7
5-9 кл.	77,4	18,2	5-9 кл.	100,0	23,5	9	72,7	13,6	9	59,1	9,1
Итого	82,6	26,7	10	90,0	60,0	5-9 кл.	87,5	25,0	5-9 кл.	80,5	26,3
			11	100,0	0,0	Итого	85,6	31,8	10	100,0	44,4
			10-11 кл.	92,3	46,2				11	100,0	75,0
			Итого	99,5	33,3				10-11 кл.	100,0	58,8
									Итого	89,2	33,5

Средний балл по предмету по итогам года

Русский язык

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	3,72	3,85	3,23	3,72	3,38	3,2	3,77	3,7	3
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Литература

	5	6	7	8	9	10	11
Литература	3,52	4,16	3,79	3,44	4,23	4,3	4
Ср. балл по всем предметам	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Алгебра

	7	8	9
Алгебра	3,25	3,36	3,43
Ср. балл по всем предметам	3,86	3,76	4,07

Алгебра и начала анализа

	11
Алгебра и начала анализа	3
Ср. балл по всем предметам	4

Геометрия

	7	8	9	11
Геометрия	3,25	3,4	3,43	3
Ср. балл по всем предметам	3,86	3,76	4,07	4

Информатика и ИКТ

	7	8	9	10	11
Информатика и ИКТ	3,54	3,32	4,03	4,3	3,67
Ср. балл по всем предметам	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Физика

	7	8	9	10	11
Физика	3,58	3,52	3,8	4,2	3,33
Ср. балл по всем предметам	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Астрономия

	10	11
Астрономия	4,5	4
Ср. балл по всем предметам	4,38	4

предметам		
-----------	--	--

Биология

	5	6	7	8	9	10	11
Биология	3,9	3,88	3,83	3,6	4,1	4,5	5
Ср. балл по всем предметам	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Химия

	8	9	10	11
Химия	3,4	3,77	4,3	5
Ср. балл по всем предметам	3,76	4,07	4,38	4

География

	5	6	7	8	9	10	11
География	4,03	4,04	4,08	3,6	4,1	4,7	4,33
Ср. балл по всем предметам	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

История

	5	6	7	8	9	10	11
История	3,71	3,73	3,54	3,76	3,9	4,4	4

Ср. балл по всем предметам	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4
----------------------------	------	------	------	------	------	------	---

Обществознание

	6	7	8	9	10	11
Обществознание	3,88	3,83	3,72	4,03	4,4	3,67
Ср. балл по всем предметам	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Английский язык

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Английский язык	3,66	3,81	3,59	3,73	3,46	3,48	3,67	4,5	4
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Изобразительное искусство

	3	4	5	6	7
Изобразительное искусство	4,72	5	4,6	4,73	4,38
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86

Музыка

	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---

Музыка	4,62	4,81	4,63	4,69	4,62	4,83
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86	3,76

Основы безопасности жизнедеятельности

	8	9	10	11
Основы безопасности жизнедеятельности	4,08	4,63	4,8	5
Ср. балл по всем предметам	3,76	4,07	4,38	4

Технология

	3	4	5	6	7	8
Технология	4,76	4,96	4,52	4,8	4,25	4,44
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86	3,

Физкультура

	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Физкультура	4,83	5	4,97	4,96	4,92	4,92	4,97	5	5
Ср. балл по всем предметам	4,31	4,49	3,99	4,21	3,86	3,76	4,07	4,38	4

Анализ результатов общей и качественной успеваемости по классам за 2020 год показал: все учащиеся начальных классов освоили федеральный компонент образовательного стандарта, качество знаний составляет 59,2 %, что 4,2 балла выше прошлогоднего.

Все учащиеся основной школы освоили федеральный компонент государственного стандарта. Качество знаний составило 25,8%, что на 8,6 ниже прошлогоднего. (2018-2019 – 34,4%)

На третьей ступени обучения качество знаний составило 30% процентов, что на 10 % выше прошлогоднего.

Качество знаний по школе составило 39 %, что 2,6 баллов выше прошлогоднего.

Как видно из сравнительного анализа, качество знаний учащихся уменьшается с переходом из начальной школы в основную и повышается с переходом из основной школы в среднюю.

Причинами снижения качества знаний в среднем звене является низкая мотивация обучения, заниженные требования к учащимся в начальной школе, отсутствие индивидуального подхода к учащимся в среднем звене, нежелание педагогов повышать свое профессиональное мастерство.

Количество отличников – 14 человек , что составляет 7% от числа обучающихся по основной образовательной программе (в 2018-2019 – 15 человек), количество хорошистов- 67 человек – 35,6% , (в 2018-2019 – 65 человек) количество обучающихся с одной тройкой -11 человек- 5%.(в 2018-2019 – 7 человек)

Качество знаний снижают учащиеся, имеющие одну «3», таких в школе 11 человек (4,7%). Такие результаты говорят о недоработках классных руководителей, которые не держали на контроле успеваемость этих детей, недостаточная работа учителей-предметников, которые упустили успеваемость данных учащихся. Большинство учащихся с одной «3» испытывают затруднения по русскому языку, математике, английскому языку, что говорит о необходимости целенаправленной индивидуальной работы с этими учащимися. Эти дети - тот резерв, с которым необходимо работать для повышения качества знаний по школе. Поэтому очень важно, чтобы и классные руководители, и учителя-предметники занимали активную позицию в отношении своих воспитанников, формировали стремление к успеху у своих учащихся.

Это говорит о том, что нет взаимодействие учителей-предметников- классного руководителя- родителей. Недостаточный уровень методической грамотности педагогов, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного подхода к низкомотивированным учащимся. Низкий уровень работы со слабоуспевающими учащимися.

Самый низкий балл по предмету– русский язык.

Низкое качество знаний по предметам русский язык - 43,6% и математика -42,7%

С целью повышения качества знаний в 2020-2021 году рекомендуется:

Продолжить целенаправленную работу по формированию познавательной активности учащихся

Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с отстающими учащимися с целью повышения мотивации к обучению и качества знаний.

1. Учителям русского языка и математики осуществлять дифференцированный подход при организации контроля усвоения знаний учащихся, готовить на уроках учащихся к сдаче экзамена, используя задания открытого банка.

2. Обязать учителя посещать уроки учителей школы с высшей квалификационной категорией и уроки учителей района с целью обогащения методическими приемами проведения урока.

В 2020 учебном году классы (6, 9) и предметы с низким качеством знаний поставлены на внутришкольный контроль.

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Белоглинского района, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 августа 2018 года № 05-260 и приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.09.2018 года № 3493, в целях развития региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Белоглинского района в школе были проведены:

Всероссийские проверочные работы в 11-х классов (иностраный язык, история, география, физика, химия, биология); в 4,5,6,7 классах ВПР прошли в сентябре – октябре 2020-2021 года. Цель проведения Всероссийских проверочных работ: определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

О ГИА-9

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Трое обучающихся получили аттестат с отличием. Продолжили обучение в 10 классе – 9 обучающихся, 3 человека продолжают обучение в других школах, 18 обучающихся продолжают обучение в техникумах

О ГИА-11

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом организации и проведения ЕГЭ МБОУ СОШ № 5 , разработанным в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. В течение учебного года организовано проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками, родителями (законными представителями), педагогическими коллективами о процедуре проведения ЕГЭ. Самая актуальная информация для выпускников и их родителей (законных представителей), педагогов размещена на информационных стендах, библиотеках, сайте школы

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ в управлении образования, общеобразовательных организациях работает «горячая линия» для разъяснения основных положений и правил.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны. Сдавали экзамены выпускники, которым необходимы результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗ. В школе ЕГЭ сдавал 1 обучающийся. Для сдачи экзаменов он выбрал русский язык, математику профильную, физику. Средний тестовый балл по району по русскому языку составил 75,2, по школе – 51 балл. Второй предмет для поступления в ВУЗы- математика профильная. Средний балл по школе – 27 баллов, по району - 54,1. По своему выбору выпускник сдавал физику. Средний тестовый балл по району составил 49,7, по школе – 46 баллов.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	6	0	14	12	10	2	0	0
2019	32	10	1	21	10	7	3	0	0
2020	30	9	3	18	3	1	2	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Четвертая четверть 2019-2020 учебного года проведена была в дистанционном режиме. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Предмет	К-во учител ей	Образование		Категория			Молод. специалист ы
		Выше е	Средне- специал ьное	выш ая	первая	соотв етств ие	
Русский язык и литература	3	3	-	3			1
Иностранный язык	1	1		1			
Математика	1	1					1
Информатика	1	1			1		
Физика	2	1		1			1
Общественные дисциплины	1	1		1			
Ест.-географ. дисциплины	2	2					2
Трудовое обучение, ИЗО, музыка	2	1	1			1	1
Физическая культура	1	1	1			1	
Преподаватель- организатор ОБЖ	1	1			1		

Начальные классы	4	3	1		2	1	1
Из них администрация	3	3		2			1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

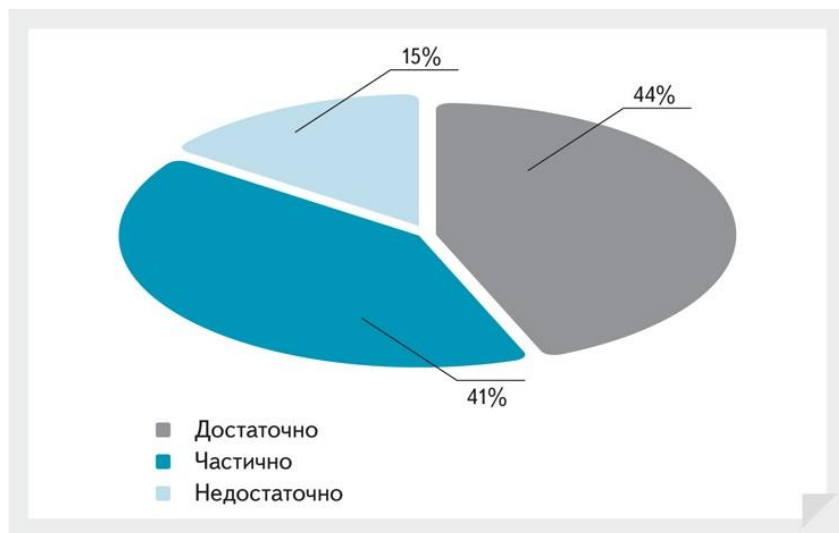
В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы в марте 2021 года провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей. По итогам каждый педагог получил рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Также в школу приняли на работу студента старшего курса, чтобы сохранить стабильность состава.

О подготовке к новой модели аттестации

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы в плане работы отражает вопросы о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель аттестации. В 2020 году 1 учитель русского языка повысил категорию с «первой» на «высшую», 2 молодых учителя (начальных классов и математики) получили «первую» квалификационную категорию, 3 учителя повторно прошли аттестацию на «высшую» категорию. Заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Об ИКТ-компетенциях учителей

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, а также 28% педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.



Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы свидетельствует о необходимости планирования работы по обучению педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки: имеется, число книг **7977**, фонд учебников **3741**, 100 %; научно – педагогическая и методическая литература – **257**; обеспеченность учебниками (%) 100%; Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **300**.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **30** человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой- 7, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, оборудована полоса препятствий.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	141
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	68 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	–*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	–*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	–*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	–*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	Человек	0 (0%)

выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	201 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		10 (3,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	21
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	53%
– с высшей		6 (29%)
– первой		5(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	8 (38%)
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	8 (38%)
– до 30 лет		4 (19%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	20 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	263 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2,8

** Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Звягина Ольга Юрьевна

Действителен с 28.09.2021 по 28.09.2022