

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова
Белоглинского района» Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
классных руководителей

Протокол №1
От «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Закорко К.Г.

От « 30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
О.Ю. Звягина

Приказ №01-08/375
От « 30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм»
Для 10-11 класса начального общего образования
на 2022-2023 уч. год**

Количество часов: 34
Учитель: Кривко Н.В.

Программа составлена на основе рабочей программы (пособия для учителей общеобразовательных учреждений) внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (пособия для учителей общеобразовательных учреждений) внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов, М., изд. Просвещение, 2011г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 2010/;
3. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ .
5. Учебного плана муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района на 2022 – 2023 учебный год;

Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности рассчитана на учащихся 5 классов (общий объем – 34 часов), срок реализации 1 год. В соответствии с этим в программе выделен 1 модуль.

Модуль 1 - «Начала туризма и краеведения» (общий объем – 34 часа). Рассчитан на один год, исходя из 1-го часа занятий в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 5 класса и нацелен на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие школьников и воспитание у них самостоятельности, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, формирование и сплочение туристского коллектива.

Самостоятельный пешеходный туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание все испытать самим, неумную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости. самостоятельности,

потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самостоятельные туристские путешествия. В условиях партнерского общения, обучающихся и педагога, характерных для неформальных объединений, открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении возникающих жизненных проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, самоопределения личности.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать самостоятельность
- воспитывать патриотизм
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время
- воспитывать чувство коллективизма.

Развивающие:

- расширять кругозор;

- развивать навыки самообслуживания;
- развивать память и внимание;
- раскрывать творческие способности;
- развивать лидерские, волевые качества;
- развивать физическую и психическую выносливость;
- развить организаторские и коммуникативные навыки, умение брать на себя ответственность, принимать решение

Обучающие:

- познакомить с новыми формами организации активного досуга;
- вовлекать ребят в поисково-исследовательскую деятельность;
- научить ориентироваться на незнакомой местности
- научить составлять простейшие схемы маршрутов
- осваивать методы наблюдения для определения своего местонахождения
- овладению умений по оказанию само – и взаимопомощи
- научить технике пешего туризма
- научить навыкам спортивного ориентирования

Программа будет реализовываться с отдельно взятым классом.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
1	Цели и значение занятий туризмом и краеведением.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
2	Дисциплина - основа безопасности. Правила переезда группы на транспорте. Правила поведения в населённом пункте.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
3	Туризм - история развития. Виды туризма.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
4	Виды туристской деятельности	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
5	Групповое и личное снаряжение, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке - укладка.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
6	Питание и питьевой режим в походе. Значение рационального питания в походе. Варианты организации питания в походе.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
7	Определение цели и района похода. Ориентирование на местности. Работа с компасом, определение азимута	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	5
8	Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Разжигание костра, основные меры предосторожности.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	3

9	Топографические карты и их разновидности. Прокладывание маршрута.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
10	История своего населённого пункта. Знакомство с картой своего края. Транспортная сеть и промышленность. Административное деление области.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
11	Посещение музея.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
12	Достопримечательности и памятные места села Белая Глина.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
13	Географическая характеристика края: - Рельеф и климатические особенности родного края. - Животный и растительный мир родного края.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
14	Экскурсионное ориентирование	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
15	Подбор одежды для занятий и похода. Личная гигиена туриста.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
16	Профилактика различных заболеваний: Оказание первой доврачебной помощи. Способы переноски пострадавшего при травмах.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	2
17	Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
18	Упражнения на развитие выносливости, быстроты; для развития силы, гибкости, на растягивание и расслабление мышц.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
19	Способы обеззараживания воды.	Урок рассуждение, Мультимедийная презентация	1
20	Зачётное соревнование «туристское многоборье»	Тестирование, анализ, диспут и подведение итогов,	2

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Ожидаемое развитие УУД у учащихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получат возможность для формирования: - экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самостоятельный, спортивный)

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, многодневных походах, туристских слетах .

№	Тема урока	Задачи занятия	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие: беседа о правилах безопасности на занятиях по ОФП в спортивном зале. Туризм и его значение в духовном и физическом развитии ученика.	Разучить комплекс ОРУ № 1. Обучать эстафетному бегу (веселые туристские эстафеты).	Понимать значение правил ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены. Понимать пользу физической активности (различные формы). Проявлять интерес к предподходной подготовке к походу .Осознание своего места в детском коллектив.		
2-5	Поход - знакомство	Подготовить к ознакомительному походу. Обучить выбору тур. маршрута, соблюдению правил безопасности, гигиены. Ознакомить с личным и групповым снаряжением туриста (спальный мешок, надувной матрас, коврик, палатка – одноместная). Обучить пользованию Аптечкой. Изучить Главу I « Кодекса туриста».	Участвовать в совместной подготовке, осуществлении похода в осенний лес. Подбирать туристическую одежду и обувь. С помощью руководителя выбирать место для бивуака. Определять место для костра, соблюдать нормы поведения в лесу, соблюдать правила обращения с огнем, гигиены. Знать содержимое Аптечки, уметь оказывать первую доврачебную помощь .Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода собирать материал для гербария и делать зарисовки родной природы.		
7-9	Быт юного туриста	Обучить первоначальным навыкам туриста. ОФП. Воспитывать позитивное отношение детей друг к другу. Учить самостоятельности. Изучить Главу II« Кодекс туриста».	Знать отличия группового и личного туристического снаряжения, учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе.		
10-11	Кухня юного туриста	Обучить разработке походного меню, подготовке продуктов к походу, их упаковке и транспортировке, выбирать и ухаживать за туристической посудой, готовить	Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Под руководством руководителя готовить пищу на		

		пищу на костре. Изучить « Кодекс туриста».	костре.		
		Обучить сбору и заготовке лекарственного сырья, приготовлению тонизирующих напитков, чайной церемонии в походе. Изучить « Кодекс юного туриста - краеведа».	Ситуационная игра «Туристическое кафе». С помощью руководителя готовить фито напитки по традиционным рецептам. Объяснять свое отношение к природе, понимать способы защиты природы, ценить дары природы, использовать лекарственные травы для приготовления тонизирующих напитков.		
		Обучить сбору грибов и ягод в походе.	Знать съедобные грибы и ягоды, С помощью руководителя разрабатывать блюда из грибов и ягод.		
		Учет навыков и умений по бытовой подготовке туриста	Показательные выступления (командные).		
12	Песни юного туриста	Прослушать песни в авторском исполнении (в записи), разучивание и исполнение песен.	Знать слова и исполнять туристические песни.		
13-14	Экскурсия в природу.	Обучить эстетическому восприятию природных пейзажей родного края	Уметь художественно изображать окружающую природу. Конкурс рисунков		
15-17	Ориентирование на местности	Обучить ориентированию на местности по природным признакам. Научить определять стороны горизонта.	Применять на практике знания для ориентирования, знать природные ориентиры. Ориентироваться на местности по природным признакам. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.		
		Обучить составлению простого плана местности.	Составлять план-рисунок на основе глазомерной (визуальной) съемки местности.		
18-20	Топография	Познакомить с топографическими знаками.	Узнавать топографические знаки, игра «Топографическое лото».		
21-22	Туристские узлы и их назначение	Обучить простым узлам Игра «Узелок завяжется- узелок развяжется».	Уметь вязать простые узлы.		
23-25	Преодоление	Обучить преодолению	Уметь лазить и перелезать оказывать помощь-страховку		

	препятствий	полосы препятствий.	товарищу, знать виды препятствий и правила их преодоления.		
26-27	Туристские игры	Научить детей совместно и индивидуально придумывать подвижные игры и эстафеты, загадки, краеведческие викторины. Игры, шуточные конкурсы	Демонстрировать навыки и умения на практике при укладке рюкзака установке палатки, разведении костра, приготовлении пищи.		
28,29	ОФП юного туриста	Развивать двигательные качества силу, быстроту, выносливость, ловкость.	Уметь самостоятельно выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.		
30	Подготовка и выпуск стенгазеты.	Обучить выпуску стенгазеты	Участвовать в совместной подготовке, изготовлении и презентации стенных газет, посвященных совершенным туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристического календаря. Разрабатывать темы стенгазет. Участвовать в презентации стенгазеты и фотовыставки.		
31-34	Походы выходного дня	Закрепить первоначальные навыки и умения по туризму	Применять на практике теоретические знания, в походных условиях. Преодоление туристического маршрута.		
	Итого за год: 34 часа, 1 час в неделю.				