

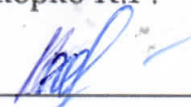
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова  
Белоглинского района» Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол №1  
От «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
Закорко К.Г.

/  /  
От « 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
О.Ю. Звягина

/  /  
Приказ №01-08/375  
От « 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Краеведческий туризм»  
Для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 уч. год**

Количество часов: 17

Учитель: Петрова Татьяна Витальевна

Программа составлена на основе рабочей программы (пособия для учителей общеобразовательных учреждений) внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов, М., изд. Просвещение, 2011г.

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и Примерных программ внеурочной деятельности. Программа ориентирована на учащихся 6 класса, осуществляется в рамках исследовательской деятельности на занятиях, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Цель курса* Краеведческий туризм - формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории, культуры.

Задачи:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся.

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Краеведческий туризм» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и города;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

### Планируемые результаты.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в

природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению

**метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Краеведческий туризм» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе** Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на три группы:

Теоретическая подготовка учащихся по основным разделам программы.

Практические умения и навыки.

Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе

реализации программы.

В процессе изучения данного курса обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия «патриот», «патриотизм», «малая Родина»;
- историю своего края;
- знаменитых людей своего края.

**Уметь:**

- вести беседу-диалог по теме;
- собирать и обрабатывать материал об истории родного края, знаменитых людях края;
- оказывать посильную помощь пожилым людям, ветеранам и участникам Вов;
- К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- приводить примеры из Красной книги своей местности.
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- рассказывать об особенностях быта людей
- самостоятельно выбирать тему для проекта;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

#### **Учебно-тематический план**

(кол-во часов в неделю - 1, кол-во часов всего 17)

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Уроки	Проекты	Контрольн.
1.	Природа моего края	5	2	1	1
2.	История моего села	5	4	1	1
3.	Знаменитые люди района	4	2	1	
4.	Любить свой край - значит быть ему полезным	3	3	1	

#### **Содержание тем учебного курса**

##### **1. Природа моего края.**

Цели, задачи и содержание программы «Краеведческий туризм». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего края.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- особенности растительного и животного мира края;
- жизнь зверей зимой;
- диких и домашних животных своего края;
- как зимуют птицы.

Уметь:

- различать дикорастущие и культурные растения;
- растения, влияющие на здоровье человека;
- лекарственные растения
- составлять Красную книгу своего района.

##### **2. История моего города.**

Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования города, происхождение названия. Первые жители. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии,

земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования города, происхождение названия;
- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла,

### **3. Знаменитые люди села**

Интервью со знаменитыми людьми, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- брать интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его.
- оформлять материал для музея.

### **4. Любить свой край – значит быть ему полезным.**

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;
- участвовать в социальном проекте.

### **Список литературы для обучающихся**

1. О родном крае. Книга для чтения 5-9 классы
2. Материалы журнала
3. Материалы сайта «Википедия»
4. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)

### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.