

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района» Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
классных руководителей

Протокол № 1  
От «30» августа 2022 г.

« СОГЛАСОВАНО »  
Заместитель директора  
Закорко К.Г.

\_\_\_\_\_  
От « 30 » августа 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор  
О.Ю. Звягина



\_\_\_\_\_  
Приказ № 01-08/375  
От « 30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«ОПК»**

**Для 5-9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 уч. год**

Количество часов: 17

Учитель: Безрокова Алёна Аслановна

Программа разработана на основе авторской программы « Основы православной культуры » автора А. В. Бородиной « История религиозной культуры ».

Издательство « ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ », Москва, 2015 г. для 7-8х классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «ОПК» разработана в рамках формирования целостной личности обучаемого и направлена на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собой.

**Концепция программы.** Основным этапом концептуального обоснования является определение понятий «культура», «духовность», «православная культура». Программа «ОПК» направлена на воспитание и развитие человеческих качеств личности, отражающих нравственный портрет обучающегося:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Актуальность** программы «ОПК» заключается в том, что в числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школы. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром.

**Новизна** программы «ОПК» в том, что она формирует целостную картину мира, даёт ребенку систематические знания о духовно – нравственных законах, формирует его духовно – нравственное сознание и самосознание, его духовно – нравственные качества, развивает его как активного созидателя. В программу включены следующие принципы:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации дошкольников в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям, наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;

### **Значимость программы.**

Программа «ОПК» построена с учётом обозначенных выше проблем современной российской действительности, духовно – нравственных потребностей общества и призвана способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории христианства. Рекомендует привлекать православных верующих, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях изучения истории христианства, проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; посещение храмов, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** формирование на основе предмета духовно–нравственного содержания базовой культуры личности школьника. Духовно–нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности. Воспитание любви к Отечеству. Ведущим компонентом в программе выделены духовный и нравственный.

### **Задачи программы:**

- изучение православных традиций;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём
- ознакомление с особенностями церковного искусства;

- изучение устройства православного храма;
  - ознакомление с особенностями православного богослужения
  - формирование целостного восприятия мира;
  - воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
  - формирование культуры общения;
  - предупреждение возможных тупиков личностного развития;
  - воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
  - выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений
- на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной
  - и религиозной почве;
  - воспитание патриотизма;
  - формирование представления о культурном и историческом единстве России
- и российского народа, и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
  - приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
  - расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
  - оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
  - возрождение православных основ семьи;
  - пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной
  - культуры и истории;

— творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;

— формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

### **Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Основы православной культуры»**

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их

значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знающий историю формирования отечественной культуры;

- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;

- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;

- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;

- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;

- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;

- знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия,

золотое шитье и др.);

- овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

- осознающий ценность человеческой жизни;

нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **7-8 классов**

#### **РАЗДЕЛ 1. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 17 часов**

##### **Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.**

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

##### **Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.**

Политическое устройство Римской империи во II-1. Вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, фарапевты. Кумранская община.

##### **Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.**

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

##### **Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.**



Краснодарский край, Белоглинский район, село Белая Глина

Календарно- тематическое планирование

5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведе- ния		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
	<b>РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» — 34 часов</b> <b>Тема 1. « ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 4 ч.</b>					
1	Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке.	1			Демонстрационные таблицы по ОПК	формирование учебно - познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками
2	Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.	1				Развитие учебно- познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
3	Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков.	1				
4	Язык и религия - факторы единства и	<b>1</b>				Воспринимать религию

	своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.					как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.
	<b>Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 6 ч.</b>					
5	Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии.	1				Применять подбор информации для составления портфолио. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя
6	Священное Писание в нашей речи.	1				
7	Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы.	1				
8	Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение.	1				
9	Словарный запас русского языка.	1				
10	Духовная русская лексика.	1				
	<b>Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 6 ч.</b>					Знать о происхождении русского языка. Участвовать в диалоге: высказывать свои
11	История русского языка и	1				

	происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник.					суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
12	А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.	1				
13	Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки	1				
14	История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла.	1				
15	Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит.	1				
16	Судьба кириллицы до наших дней.	1				

	Распространение кириллицы в мире.					
	<b>Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»</b> —18 ч.					
17	Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит.	1				выполнять творческую работу работать с иллюстративным материалом проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. участвовать в беседе, пересказывать, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации, вести диалог
18	Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня.	1				
19	Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка.	1				
20	Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь.	1				
21	Дублетные буквы. Буквы <b>есть</b> и <b>ять</b> . Буквы <b>юс малый</b> и <b>я</b> .	1				
22	Буквы <b>иже</b> и <b>и</b> . Буквы <b>он</b> и <b>омега</b> . Буквы <b>зело</b> и <b>земля</b> . Буквы <b>ферт</b> и <b>фита</b> . Буквы <b>уки ижица</b> . Буквы <b>кси, пси, от</b> .	1				

23	Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.	1				Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника. Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.	
24	Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок.	1					
25	Знаки препинания. Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке.	1					
26	Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.	1			Демонстрационные таблицы по ОПК		
27	Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.	1					
28	Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.	1					

29	Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам.	1				Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
30	Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово.	1				формирование учебно - познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками
31	Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим.	1				формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
32	Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Воскресение Господне - праздников Праздник, Пасха Христова.	1				проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
33	Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Вознесение	1				

	Господне. Пятидесятница.					
34	Тексты на церковнославянском языке о двенадцятих праздниках и тропари праздникам. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.	1				<p>Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника.</p> <p>Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект.</p> <p>Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.</p>



Календарно- тематическое планирование

6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведе- ния		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
	<b>РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 34 часа</b> <b>Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.</b>					
1	О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.	1				
	<b>Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.</b>					
2	Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.	1				Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека
3	Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и	1				

	«ортодоксия».					и общества. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.
4	Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения; суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.	1				Освоить основополагающие понятия курса. Проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.
5	Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.	1				Усвоить значение понятий «Ортодоксия», «Культура», «Религия», «Вселенские Соборы». Устанавливать
6	Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня	1				взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным

	Ольга и её сын Святослав.					поведением людей. Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Проводить аналогии между историческими личностями, их поведением и духовно-нравственными ценностями. Знать историю установления православия на Руси. Осознать смысл понятий: «мученики», «духовный подвиг». Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; Уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.
7	Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.	1				

	<b>Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.</b>					
8	Библия: история создания, состав Священного Писания.	1				<p>Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, грехопадение, откровение.</p> <p>Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.</p> <p>Знать содержание некоторых сюжетов Ветхого Завета, основных событий Евангелия.</p> <p>Рассказывать и рассуждать о событиях земной жизни Иисуса Христа.</p> <p>Иметь представление о сути и Евангельском</p>
9	Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон	1				
10	Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1				
11	Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель	1				
12	Сюжеты Ветхого Завета: всемирный потоп, Содом и Гоморра,	1				
13	Сюжеты Ветхого Завета: Авраам и явление Троицы,	1				
14	Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.	1				
15	Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.	1				

						<p>контексте золотого правила этики.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.</p>
	<b>Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» — 7 ч.</b>					
16	Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов.	1				Иметь представление о Православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения.
17	Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устроение Скинии в книге «Исход».	1				Различать основные части храма. Знать об особенностях церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений.
18	Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси.	1				

	Древнейшие из сохранившихся храмов в России.					Эмоционально откликаться на произведения искусства.
19	Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.	1				Определять наиболее эффективные способы достижения результата Уметь распределять роли в совместной деятельности над проектом. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
20	Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.	1				Иметь представление о православном храме как общем доме христиан, месте общественного Православного богослужения. Различать основные части храма. Усвоить особенности церковного
21	Святыни-храмы православного мира.	1				

	Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.					искусства: архитектуры, икон, песнопений. Эмоционально откликаться на произведения искусства. Разбираться в архитектурно-художественных особенностях православных храмов. Уметь правильно и корректно вести себя в храме Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведений живописи, иконописи, песнопений. Понимать значение веры и религии в жизни человека и общества
22	Новый Иерусалим. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.	1				
	<b>Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч.</b>					
23	Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской	1				

	культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.					
24	Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.	1				
25	Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.	1				
26	Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.	1				
27-28	Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери. Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.	2				Осознать значение и роль образа Пресвятой Богородицы для россиян. Осознать смысл обращения «Заступница Усердная». Уметь составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника.
29	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская	1				



	Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.					Овладеть логическими действиями обсуждения по теме, систематизации и готовить проект. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.
30	Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.	1				
31	Символы православного искусства.	1				
	<b>Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч.</b>					
32	Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1				Усвоить понятие «агиография» Уметь составлять краткий рассказ о житии русских святых. Понимать значение духовности, веры и религии в жизни человека и общества. Оценивать с нравственных позиций поступки праведников,
33	Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	1				
34	Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.	1				

						<p>анализировать высказывания святых. Осмыслить смысл понятий: самоотверженность, духовная радость, духовный подвиг, жертвенность. Проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков. Уметь делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. Находить и отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, интернет-ресурсах.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование  
5 и 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведе- ния		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
	РАЗДЕЛ 1 «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.				Компьютер презентация, карточки	Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Осмыслить значение миссии Иисуса Христа
1	Роль человека в истории. Россия в мировой истории.				Компьютер презентация, карточки	Ознакомиться со структурой Нового Завета и содержанием книги Откровения Иоанна Богослова.
2	Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.				Компьютер презентация, карточки	Усвоить понятия: «грех», «страсть». Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
3	Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие				Компьютер презентация, карточки	

	образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.					
	Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.					
4	Политическое устройство Римской империи во 11-1. Вв. до Р. Х.	1			Компьютер презентация, карточки	Составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму.
5	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	1			Компьютер презентация, карточки	Понимать и осознавать важность православной веры в повседневной жизни наших предков.
6	Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.	1			Компьютер презентация, карточки	Слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
7	Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами.	1			Компьютер презентация, карточки	Иметь представление о религиозных партиях: фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.
8	Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.	1			Компьютер презентация, карточки	Сотрудничать со сверстниками при распределении ролей в совместной работе.
	Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.					

9	Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.	1			Компьютер презентация, карточки	Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному.
10	Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».	1			Компьютер презентация, карточки	Анализировать свидетельства различных исторических источников о Святой Земле в период новой эры. Высказывать суждения о значении Рождества Христова.
11	Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.	1			Компьютер презентация, карточки	
	Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.					
12	Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого	1			Компьютер презентация, карточки	Понимать смысл новизны отношений Бога и человека в проповеди

13	Отношения Христа с каждым человеком как единственным.	1			Компьютер презентация, карточки	Иисуса Христа. Осознанно воспринимать основные события земной жизни Иисуса Христа.
14	Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.	1			Компьютер презентация, карточки	Выявлять и анализировать нравственную проблематику притчи как основу для развития представлений о нравственных идеалах.
15	Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях.	1			Компьютер презентация, карточки	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
16	Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне.	1			Компьютер презентация, карточки	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.
17	Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.	1			Компьютер презентация, карточки	Работать с метафорами - понимать переносный

						СМЫСЛ ПРИТЧ.
--	--	--	--	--	--	--------------

Календарно- тематическое планирование

8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведе- ния		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			план	факт		
	<b>8 класс</b> <b>«РАЗДЕЛ 8</b> <b>«ХРИСТИАНСТВО В IV- XI вв.» — 34 часа</b> <b>Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ</b> <b>СОБОРОВ» — 3 ч.</b>					
1	Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах.	<b>1</b>				Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Устанавливать причинно-следственные связи.
2	Отношение христиан к смерти.	1				
3	Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан	1				



	Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 28 ч.					
4	От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт.	1				Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей.
5	Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений.	1				
6	Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.	1				
7	Новый Рим. Начало византийской культуры.	1				
8	София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней.	1				
9	Святая равноапостольная царица Елена.	1				
10	Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.	1				
11	Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в	1				

	<p>Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.</p> <p>Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.</p>					
12	<p>Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.</p>	1				<p>Иметь представление о культуре как единстве духовных традиций, языка, письменности, искусства и т. д.</p> <p>Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.</p> <p>Эмоционально откликаться на произведения искусства.</p>
13	<p>Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархистводинамистическое и модалистическое.</p>	1				
14	<p>Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».</p>	1				
15	<p>Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.</p>	1				

16	Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.	1				
17	Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.	1				
18	Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.	1				
19	Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.	1				
20	Задачи Шестого Вселенского Собора. Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга». Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.	1				
21	Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия	1				
22	Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь.	1				

	Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.					
23	Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	1				
24	Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.	1				
25	Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии).	1				
26	Антоний Великий I основатель отшельничества.	1				
27	Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин.	1				
28	Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма					

29	Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.					
30	Монашество на Западе. Святой Иоанн I Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.					
31	Значение эпохи Вселенских Соборов.					
	<b>Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.</b>					
32	Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.	1				
33	Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.	1				

	Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулария.					
	<b>ИТОГОВЫЙ УРОК</b> — 1 ч.	1				
34	<b>ИТОГОВЫЙ УРОК</b>					