


Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова
Белоглинского района» Краснодарского края


«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
классных руководителей

Протокол №1
От «30» августа 2022 г.

« СОГЛАСОВАНО »
Заместитель директора
Закорко К.Г.

/  /
От « 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
О.Ю. Звягина

/  /
Приказ №01-08/375
От « 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Проориентационная работа»
Для 7 класса начального общего образования
на 2022-2023 уч. год**

Количество часов: 14
Учитель: Реймер Юлия Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так

как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.

2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?

2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда.

Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Программист.

Итоговые занятия.

31. Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно – тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
<i>Итого</i>		<i>34</i>

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Календарно-тематическое планирование. «В мире профессий» (7 класс)

№ п/п	Тема	Дата	
		планируемая	фактическая
Введение			
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?		
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.		
3.	Многообразии мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».		
Характеристика профессий.			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.		
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.		
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.		
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.		
8.	Профессия, специальность, должность.		
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.		
Знакомство с различными профессиями.			
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».		
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».		
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».		

13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».		
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».		
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.		
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».		
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».		
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.		
19.	Профессии типа «Человек – техника» . Профессия «Водитель».		
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».		
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».		
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).		
23.	Профессии типа «Человек – природа» . Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.		
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».		
25.	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».		
26.	Профессии типа «Человек – художественный образ» . Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?		
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.		
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.		
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.		
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.		
Итоговые занятия.			
31.	Представление мини – проектов «Азбука		

	профессий». Игра «Угадай профессию».		
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».		
33.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.		
34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.		
	<i>Итого: 34 часа</i>		