

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова  
Белоглинского района» Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
классных руководителей

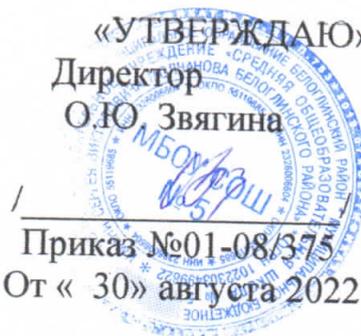
Протокол №1  
От «30» августа 2022 г.

« СОГЛАСОВАНО »  
Заместитель директора  
Закорко К.Г.

\_\_\_\_\_  
От « 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
О.Ю. Звягина

\_\_\_\_\_  
Приказ №01-08/375  
От « 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Разговор и профессиях»  
Для 1-4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 уч. год**

Количество часов: 17

Учитель: Жарикова К.С., Хамиранова К.С., Скуридина Е.В., Ищенко М.А.,  
Набиуллина О.А.

Образовательная программа учебного курса «Разговор о профессиях» для 1-4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это

способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Программа состоит из четырёх частей**

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

### **Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 0.5 часа в неделю: 1 класс — 16,5 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## Тематическое планирование

(1 класс – 16,5 часов)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата
			теория	практика	
<b>Профессии, связанные с природой.</b>					
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1		
2.	У бабушки в деревне Ловись рыбка	1		1	
3.	Труженики леса Хлеб – всему голова	1	1		
4.	Профессия овощевод Знакомьтесь. агроном	1	1		
5.	Профессия цветовод Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	
<b>Профессии наших мам.</b>					
6.	В магазине В библиотеке			1	
7.	Весёлая портняжка Расти здоровым		1		
8.	Я в учителя пойду Кухонный переполох		1		
9.	Причёски такие разные Профессии наших мам. Кем быть?			1	
<b>Профессии наших пап.</b>					
10.	Строим дом. У кого	1		1	

	мастерок, у кого молоток				
11.	Профессия водитель Весёлый мастерок	1	1		
12.	Осторожно огонь Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1		
13.	Профессия шахтёр Все профессии нужны, все профессии важны	1		1	
<b>Профессии, связанные с путешествиями.</b>					
14.	Куда уходят поезда Космическое путешествие	1		1	
15.	Высоко в облаках Морское путешествие	1	1		
16.	На арене цирка Профессии наших родителей	1	1		
17.	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир	1		1	

## Тематическое планирование

(2 класс-17 часов)

**Цель:** познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата
			теория	практика	
Профессии, связанные с природой.					
1.	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	1	1	
2.	Садовник, дворник.	1	1	1	
3.	Мастер-цветовод	1	1		
4.	Профессия продавец	1	1	1	
5.	Почтальон	1	1	1	
Профессии, которые нас охраняют.					
6.	Охранник Профессия «Следователь»	1	1		
7.	Полицейский Разведчик	1		1	
8.	Пожарный Следствие ведут второклассники!	1		1	
9.	Военный Водолаз Летчик	1	1		
Профессии, которые нас лечат.					

10.	Врач скорой помощи	1	1	1	
11.	Детский врач - педиатр	1	1	1	
12.	Зубной врач	1	1	1	
13.	Кто лечит наши глаза	1	1	1	
Профессии в школе.					
14.	Профессия – учитель.	1	1	1	
15.	Профессия - воспитатель	1	1	1	
16.	Как помогает логопед	1	1	1	
17.	Профессия - библиотекарь	1	1	1	

## Тематическое планирование

(3 класс-17 часов)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата
			теория	практика	
1.	Представление о труде взрослых.	1	1	1	
2.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	1	1	
3.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1		
4.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	1	1	
5.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	1	1	
6.	Кем работают мои родные?	1	1	1	
7.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	1	1	
8.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	1	1	
9.	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	1	1	
10.	Семейные династии	1	1	1	
11.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	1	1	

12.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	1	1	
13.	Как рождаются новые профессии.	1	1		
14.	Исчезают ли профессии?	1	1		
15.	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	1	1	
16.	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	1	1	1	
17.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1	

## Тематическое планирование

(4 класс-17 часов)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата
			теория	практика	
1.	В гостях у своего «Я».	1		1	
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		1	
3.	Великая радость – работа	1		1	
4.	« Быть нужным людям...»	1	1	1	
5.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1	
6.	Характер и выбор профессии	1	1	1	
7.	Правила выбора профессии	1	1	1	
8.	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		2	
9.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1	1	
10.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		1	
11.	Как готовить себя к будущей профессии	1		2	

12.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		2	
13.	Сочинение « ... - это призвание!»	1	1	1	
14.	Профессии без которых не обойтись.	1	1	1	
15.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	1	1	
16.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	1	1	
17.	Проект « Я и мир профессий»	1	1	1	

## Методическое обеспечение программы.

### Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2018 г

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

1. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.

5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.