

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова
Белоглинского района» Краснодарского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
классных руководителей

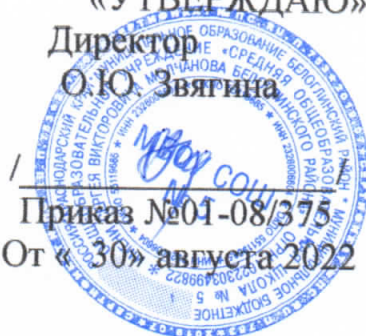
Протокол №1
От «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Закорко К.Т.

От « 30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
О.Ю. Звягина

Приказ №01-08/375
От « 30» августа 2022 г.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Развитие орфографической и пунктуационной зоркости»
Для 11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 уч. год

Количество часов:34

Учитель: Ноздрачева Ольга Дмитриевна

Программа разработана на основе авторской программы спецкурса 11 класса
«Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» Составитель:

Н.В.Бурнаева, учитель русского языка и литературы МАОУ № 20, г. Ульяновск,
2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Цель курса - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Методы и формы обучения. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы. При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем и т. д. Средствами реализации этих методов являются учебник, учебные пособия, таблицы, тесты, ЦОР, электронные ресурсы Интернет.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости»

Фонетика и орфоэпия

Должны знать:

что изучает фонетика и орфоэпия; какие гласные и согласные звуки есть в русском языке, уметь их характеризовать; основные орфоэпические нормы произношения слов.

уметь:

характеризовать гласные и согласные звуки; проводить фонетический и орфоэпические разборы; находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Морфемика и словообразование

Должны знать:

что изучает морфемика и словообразование; систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов; что морфема - это значимая часть слова, которая передает определенную информацию о его лексическом и грамматическом значении; что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения; как связано строение слова и его написание;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных; определять способы образования слов; находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексика и фразеология

Должны знать:

что означает лексикология и фразеология; основные понятия лексикологии и фразеологии; основные способы объяснения лексического значения слова; различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка; соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

Должны знать:

что изучает морфология;

что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т. д.); принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи; основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи; проводить морфологический разбор слова; находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

Должны знать:

что изучает синтаксис и пунктуация; основные признаки словосочетания и предложения; виды сочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании; виды предложений по цели высказываний, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложненного предложения, а также виды сложного предложения, а также виды сложного предложения; основные пунктуационные нормы; основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления, правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов; определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; пользоваться синтаксическими синонимами; проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить пунктуационный разбор предложения; находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

Должны знать:

что изучает орфография; основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме; применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания; проводить орфографический разбор слова, предложенного текста; соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Содержание курса 11 класс (34 часа)

Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления. построение предложений с косвенной речью.

Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие "ключевого" слова.

Анализ языковых средств выразительности

Функции изобразительно - выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

Подготовка к написанию сочинения.

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором. Способы ее формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы ее выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Тематическое планирование

11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
I	Орфография и пунктуация как система правил.	15
II	Работа с текстом.	19
	Итого:	34

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Орфография и пунктуация как система правил.	15 час			
		Принципы русской орфографии. Основные виды орфограмм в русском языке.	1 час	- определяют основные орфограммы, изученные ранее (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний; слитные дефисные и раздельные написания; написание строчных и прописных букв); - соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Безударные гласные в корне слова.	1 час	
		Словосочетание. Виды синтаксической связи Правописание согласных в корнях слов.	1 час	
		Простое предложение. Члены предложения. Правописание О - Ё после шипящих. Орфографический разбор	1 час	
		Знаки препинания между однородными членами. Правописание гласных и согласных в приставках.	1 час	
		Знаки препинания при	1 час	

		обособлении определений и приложений. Правописание приставок ПРЕ - ПРИ-.		- используют различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм;
		Другие случаи обособления второстепенных членов. Гласные И-Ы после приставок.	1 час	
		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	1 час	- производят орфографический разбор; -выполняют тестовые задания; - делают классификацию ошибок, правильно объясняют, графически выделяют орфограмму.
		Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	1 час	- ставят знаки препинания между подлежащим и сказуемым, различают условия отсутствия постановки тире; - правильно расставляют знаки препинания при повторяющихся союзах;
		Классификация сложных предложений. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях.	1 час	- применяют правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами;
		Синтаксическая синонимия и ее роль для создания выразительности речи. Употребление Ъ и Ь.	1 час	- определяют стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами;
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1 час	- повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами;
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 час	- производят синтаксический и пунктуационный разборы;
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1 час	- находят в тексте, графически обозначают условия обособления; определяют их роль в тексте и значение;
		Сложное предложение с разными видами связи Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1 час	- различают интонации предложения с вводными

				<p>конструкциями; уместно включают вводные слова и предложения в текст как средство выражения субъективной оценки высказывания;</p> <p>-выражают определённые отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций;</p> <p>- повторяют средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП и СПП;</p> <p>- интерпретируют языковые явления;</p> <p>- различают основные группы ССП и СПП по значению и союзам;</p> <p>- вычлениют из текста ССП и СПП, производят их пунктуационный и синтаксический разбор;</p> <p>- анализируют текст с точки зрения выразительных возможностей ССП и СПП;</p> <p>- конструируют предложения, объясняют постановку знаков препинания;</p>
Работа с текстом	19 час.			указывают средства связи между частями текста;
		Как писать сочинение. Требования к выполнению части С.Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1 час	определяют тему и основную мысль текста;
		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1 час	определяют тип и стиль речи;
				используют знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при

	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1 час	анализе текста; понимают и интерпретируют содержание исходного текста
	Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1 час	создают связное высказывание; излагают последовательно собственные мысли;
	Анализ языковых средств выразительности. Тропы. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1 час	- находят грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправляют их;
	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза. Тестирование в формате ЕГЭ	1 час	- совершенствуют и редактируют собственные тексты; используют в собственной речи
	Анализ языковых средств. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1 час	разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
	Знакомство с критериям оценки задания 27.	1 час	оформляют речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
	Структура сочинения на основе предложенного текста.	1 час	
	Определение темы и проблематики текста.	1 час	
	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы.	1 час	
	Комментарий одной из проблем, поднятой в тексте	1 час	
	Осмысление авторской позиции.	1 час	
	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1 час	
	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.	1 час	
	Виды речевых ошибок.	1 час	
	Виды грамматических ошибок.	1 час	

		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	2 часа	
Итого:	34 часа			