

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Основные направления воспитательной деятельности.
- 1.5. Содержание программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Жизненные навыки» социально- педагогической направленности. Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4 . Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

Уроки психологии в начальной школе» завоевали прочное признание несмотря на то, что программа слишком сложна и не все учителя начальной школы смогут вести по ней занятия.

По своей сути она является профилактической, а не терапевтической. В ходе занятий становится ясно, где уроков недостаточно и нужна индивидуальная работа с ребенком или работа с семьей. Некоторые учебники содержат рекомендации по ведению родительского клуба — параллельно с занятиями с детьми.

Новизна.

Программа «Жизненные навыки» воспитывает, но не в лоб. В ней нет дидактичности, которая часто характерна для других учебников по данной теме: «Почему нужно быть честным?», «Почему ребята не любят лентяев?» и т.д. Важно не только содержание занятий, но и тот факт, что на уроке психологии каждый ребенок знает: его выслушают, поддержат, дадут ему время подумать, а все игры на уроках добрые, уважительные.

Педагогическая целесообразность.

Программа следует по трем воспитывающим принципам:

1) принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным *темам* — они важнее запланированного на сегодняшний урок содержания;

2) принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предьявляет: поведения, работы и т.д. Оценка должна быть не завышенной и не обесценивающей (по принципу «мог бы лучше»), а именно соразмерной, и санкции тоже должны быть соразмерными, а самое главное — они *должны быть*, чтобы ребенок действительно прожил последствия своих выборов, тех, которые мы квалифицируем как *плохое поведение*. Однако право судить и наказывать я получаю только в том случае, если во мне хорошо укоренен третий принцип;

3) принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 4-го класса, заинтересованных в развитии своих эмоциональных качеств интеллекта.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем и сроки освоения программы.

Программа предназначена для работы с учащимися 4 класса, общим объёмом 36 часов рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ознакомления и привития первых навыков мастерства. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю по 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством ведущего-психолога дети 10-11 лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Новизной данной работы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков.

Задачи программы заключаются в следующем:

1. При столкновении со сложной задачей видеть её как последовательность отдельных более мелких и посильных задач.
2. Видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.
3. Ввести понятие «собственность».
4. Помочь детям задуматься о своём отношении к собственным и чужим вещам.
5. Показать, что собственность- это не только вещи, но и пространство; научить детей договариваться об общих интересах.
6. Научить детей видеть сущность вещи, её истинную ценность.
7. Показать детям разнообразие нематериальной собственности и её ценность.
8. Актуализировать тему печали, проживание чувства печали.
9. Помочь осознать детям смысл печали, её ценность.

10.Познакомить детей с социально-культурными формами обхождения с ценным прошлым.

11.Активизация представлений о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное отношение к противоположному полу.

12.Дать детям возможность научиться задавать «трудные» вопросы и отвечать на них осуществив, таким образом, профилактику неадекватного поведения мальчиков и девочек по отношению друг к другу.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные

Ученик научится:

1.Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2.Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

Ученик получит возможность научиться:

1.Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

2.Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

4.Обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему.

Метапредметные

Ученик научится:

1. Учащиеся вторых классов к концу учебного года должен, более серьёзно и заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.

2. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3. Видеть ощущение праздника; представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой.

4. Узнает, что праздник можно создавать самому, а делать подарки-искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег.

5. Знать как самостоятельно, выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

6. Прояснить ценности отношения для каждого.

7. Знать правила аккуратности, вежливости.

8. Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

1. К концу учебного года владеть правилами поведения в школе; чувствовать к каким, позитивным изменениям в жизни класса привели их усилия, что они сами это сделали благодаря своему ответственному поведению

2. Учащиеся должны уметь отличать добро и зло, доброе и вежливое отношение к окружающим людям.

3. Уметь самостоятельно правильно выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

4. Уметь правильно вести себя в школе и дома, уметь преодолевать свой страх, отличать фантазии от реальности.

5. Уметь бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни.

6. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Духовно -нравственное направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимании своего «Я». Цель духовно-нравственного направления воспитательной работы – воспитание у каждого учащегося правильной нравственной жизненной позиции. Основным критерием оценки результативности является тестирование на определение нравственной воспитанности и мотивов.

Эстетическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся уважительного отношения к старшим, семье и окружающего человека социума. Целью является осуществление подготовки ребенка полноценному и плодотворному существованию в рамках современного общества. Ведущим критерием оценки является наличие благоприятной атмосферы в детском коллективе, уважительное отношение к взрослым.

Гражданское направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нем. Цель– создание необходимых условий для выработки у учащихся основ правовой, нравственной, экономической, политической и экологической культуры, собственных взглядов и убеждений на разнообразные мировоззренческие подходы. Критериями оценки выступают сформированность у учащихся

национального и правового самосознания, ощущение собственного долга перед обществом и государством.

Патриотическое направление воспитательной работы направлено на формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, уважительного отношения к традициям собственного народа, готовности встать на защиту Отечества. Цель патриотического воспитания – пропаганда героизма, воспитание гордости за подвиги предков, воспитание любви к Родине и готовности защитить ее от врагов. Основным критерием оценки является сформированность у учащихся уважительного отношения к месту проживания (району, городу, селу), наличие желания защищать свою страну.

Трудовое направление воспитательной работы направлено на воспитание у учащихся уважительного отношения к собственному труду и труду других людей, воспитание трудолюбия. Цель трудового воспитания – формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации. Основными критериями оценки является сформированность отношения учащихся к труду и наличие трудовых навыков, умение адаптироваться в трудовом коллективе и выполнять работу сообща.

Экологическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся экологического сознания, бережного отношения к природе и экологически адекватного поведения. Цель экологического воспитания – формирование у учащихся экологической культуры и экологического мышления, необходимых для развития экологически духовной личности.

1.5. Содержание программы.

Содержанием программы стали не высшие психические функции и не учебные умения, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

Программа рассчитана на весь учебный год и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Темы,

предлагаемые для четвертого класса: «Ответственность», «Гнев-это нормально», «Страшно - не страшно», «Что такое толерантность?».

В основе Программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. Программа учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Метод, который применяется для получения знаний в этой области, - это самопознание, проживание изучаемых феноменов душевной жизни. Знакомство с их определениями и обучение тому, что делать со всем этим, происходит после. Так знания учитывают жизненный опыт ребенка.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Название темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2	«Мальчики и девочки» «Герои и идеалы»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3	«Мальчики и девочки: как мы растём»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4	«Мальчики и девочки: два мира»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5	«Я- девочка, Я-мальчик»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
6	«Наши различия: правда и стереотипы»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
7	Мы стилисты или, Настоящий мужчина и Прекрасная женщина	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

8	Мы стилисты или, Настоящий мужчина и Прекрасная женщина	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
9	Непростые вопросы.	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
10	Непростые вопросы.	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
11	Заключительное.	1ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
12	«Собственность: я и моё» «Я и моё»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
13	«Я и моё»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
14	« Моя собственность»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
15	«Вещи мои и чужие».	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
16	« Моё- чужое – общее»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
17	«Моя чужая территория	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
18	« Вещи в моей жизни»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

19	« Собственность – это не только вещи и деньги»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
20	«Цвет печали»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
21	« Как расстаются люди»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
22	« Лес печали».	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
23	«Когда мне грустно»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
24 - 25	« Памятные вещи»	2 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
26	«Печаль и радость»	1 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
27 - 36	«Подводим итоги» «Жизненные навыки» история обучения»	10 ч.				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;

- необходимо наличие научной литературы, диагностических методик.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, монитор; флеш-карты и диски для хранения видео; печатные периодические издания; интерактивная доска).

2.3. Формы аттестации.

Форма фиксации результатов реализации программы:

- портфолио достижений каждого учащегося(грамоты, дипломы, благодарственные письма)

- отзывы родителей о работе программы

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;

- опрос — при проверке усвоение терминологии и определении степени понимания теоретического материала.

2.4. Оценочные материалы

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, тестирование, творческие задания на различные темы).

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

2.5. Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6. Список литературы

1. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., 2001
2. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. М.: УЦ «Перспектива», 2001.
3. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2013, 4 – е издание перераб.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 – 4 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2009.