

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шахматы» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

Направленность программы – физкультурно- спортивная..

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в следующем.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как

игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 10-15 лет, заинтересованных в развитии своих интеллектуальных способностей, памяти, мышления, воображения.

Уровень программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы.

Программа предназначена для работы с учащимися 10-15 лет, общим объёмом 108 часов рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ознакомления и привития первых навыков мастерства. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю по 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы : создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3.Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

- распределение функций между участниками группы

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы

- умение получать помощь
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.

1.4. Содержание программы

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с историей развития шахмат, развитие умений при игре в шахматы.

Каждое занятие включает в себя: беседу, анализ предполагаемых действий, планирование своих действий, практическую часть занятий и итоговую рефлексию.

Программой предусмотрены самостоятельные работы, шахматные турниры. Формы работы: индивидуальные и групповые.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	7	2	5	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	15	5	10	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	5	2	3	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	2	8	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	10	2	8	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	10	2	8	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	9	3	6	практическая игра
	Итого	108	34	74	

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	беседа
2.	Цель и задачи курса.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	беседа
3.	Начальная позиция.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ	педагогическое наблюдение

					№ 5	
7-8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
9- 10	Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
11- 12	Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	тестирование
13- 14.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	тестирование
15- 16	Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
17- 18	Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс		тестирование

19- 20.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ	опрос в ходе беседы

					№ 5	
21-22	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
23.	Начало партии.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
24-25.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
26.	Правильный размен фигур.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
27	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
28-29.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
30-31.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции

32-33.	Рокировка.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
34-35.	Рокировка.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
36-37.	Рокировка.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
38-39.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
40-41	Патовые комбинации.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы.

42-43	Патовые комбинации.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы.
44.	Три стадии шахматной партии.	1		Занятие-практикум	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
45.	Три стадии шахматной партии.	1		Занятие-практикум	МБОУ СОШ	решение короткой позиции

					№ 5	
46	Знакомство и игра с шахматными часами.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
47.	Знакомство и игра с шахматными часами.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
48.	Жертва фигуры.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
49.	Жертва фигуры.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
50- 51.	Мат в один ход.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
52- 53.	Мат в один ход.	2		Игра	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение

55.	Логические игры.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции.
56- 57	Связка.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
58- 59.	Связка.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
60- 61	Вилка.	2		Лекция-	Каб.	педагогическое

				диалог	№88	наблюдение
62- 63	Вилка.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
64- 65.	Двойной удар.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
66- 67.	Двойной удар.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы

68-69.	Мат Королем и Ферзем.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
70-71.	Мат Королем и Ферзем.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
72-73.	Мат Королем и Ладьей.	2		Занятиепрактикум	Каб. №88	опрос в ходе беседы
74	Мат Королем и Ладьей.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
75.	Сложные задачи на мат.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
76.	Сложные задачи на мат.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
77-78.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
79-80.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы

81.	Правило квадрата.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
82.	Правило квадрата.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции

83.	Логические игры.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
84.	Логические игры.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
85.	Логические игры.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
86.	Логические игры.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	Решение задач
87.	Опасная диагональ.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
88.	Опасная диагональ.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
89.	Виды детских матов и защита от них.	1		Игра	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
90.	Виды детских матов и защита от них.	1		Игра	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы

91.	Вскрытое нападение.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
92.	Вскрытое нападение.	1		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции
93.	Двойной удар.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
94.	Двойной удар.	1		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
95.	Двойной шах.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
96.	Двойной шах.	1		Лекция-	Каб.	педагогическое
97.	Использование большего материального перевеса.	1		Лекция диалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
98.	Использование большего материального перевеса.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
99.	Использование геометрических мотивов	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции.
100.	Использование геометрических мотивов.	1		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
101- 102.	Мат в 2 хода.	2		Мастер-класс	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение
103- 104.	Полуоткрытые дебюты.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	педагогическое наблюдение

105-106.	Закрытые дебюты.	2		Лекциядиалог	МБОУ СОШ № 5	опрос в ходе беседы
107-108.	Итоговое занятие.	2		Занятиепрактикум	МБОУ СОШ № 5	решение короткой позиции

2.2. Условия реализации программы

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами ;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками ;
- ноутбук.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5.Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются

учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.