

Содержание программы:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Основные направления воспитательной деятельности
- 1.5. Содержание программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Учимся учиться и действовать» социально- гуманитарной направленности. Рабочая программа «Учимся учиться и действовать» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4 . Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирована цель – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Под универсальными учебными действиями понимается способность самостоятельно использовать приобретенный учебный опыт в любом виде деятельности, с которой обучающийся встречается в жизни. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку,

уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. При решении нестандартных задач развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не

научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления - обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна. Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию школьно-значимых функций и познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом. В последнее время кардинально изменились

приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим обучением стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 2-го класса, заинтересованных в развитии своих интеллектуальных способностей, памяти, мышления, воображения.

Уровень программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы.

Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса, общим объёмом 72 часа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ознакомления и привития первых навыков мастерства. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и формирование метапредметных УУД у учащихся 2 класса для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи:

Метапредметные: - формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Предметные: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук; - развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.

Личностные: - формирование положительной мотивации к учению. - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; - формирование умения работать в группе Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностнодеятельностного развития младших школьников.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Повышение успеваемости по предметам школьного курса;
- Повышение уровня коммуникативности
- Овладение методиками развития памяти, мышления, воображения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- концентрировать, переключать своё внимание;

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развить вербально-логическое мышление;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты.

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

1.4. Основные направления воспитательной деятельности.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимании своего «Я». Цель духовно-нравственного направления воспитательной работы – воспитание у каждого учащегося правильной нравственной жизненной позиции. Основным критерием оценки результативности является тестирование на определение нравственной воспитанности и мотивов.

Эстетическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся уважительного отношения к старшим, семье и окружающего человека социума. Цель эстетического воспитания является осуществление подготовки ребенка полноценному и плодотворному существованию в рамках современного общества. Ведущим критерием оценки является наличие благоприятной атмосферы в детском коллективе, уважительное отношение к взрослым.

Гражданское направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нем. Цель гражданского воспитания – создание необходимых условий для выработки у учащихся основ правовой, нравственной, экономической, политической и экологической культуры, собственных взглядов и убеждений на

разнообразные мировоззренческие подходы. Критериями оценки выступают сформированность у учащихся национального и правового самосознания, ощущение собственного долга перед обществом и государством.

Патриотическое направление воспитательной работы направлено на формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, уважительного отношения к традициям собственного народа, готовности встать на защиту Отечества. Цель патриотического воспитания – пропаганда героизма, воспитание гордости за подвиги предков, воспитание любви к Родине и готовности защитить ее от врагов. Основным критерием оценки является сформированность у учащихся уважительного отношения к месту проживания (району, городу, селу), наличие желания защищать свою страну.

Трудовое направление воспитательной работы направлено на воспитание у учащихся уважительного отношения к собственному труду и труду других людей, воспитание трудолюбия. Цель трудового воспитания – формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации. Основными критериями оценки является сформированность отношения учащихся к труду и наличие трудовых навыков, умение адаптироваться в трудовом коллективе и выполнять работу сообща.

Экологическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся экологического сознания, бережного отношения к природе и экологически адекватного поведения. Цель экологического воспитания – формирование у учащихся экологической культуры и экологического мышления, необходимых для развития экологически духовной личности.

1.5. Содержание программы.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и

сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом программа будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа включает в себя следующие направления: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие

умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа кружка разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. На занятиях кружка формируются параллельно четыре вида УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные. Формирование регулятивных УУД. У учащихся формируются первичные

представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец. Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение своего способа действий; усвоение нового задания; самопроверка, исправление ошибок. Алгоритм исправления ошибок. Как поставить цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться? Выполнять последовательность из 10 шагов учебной деятельности: 1) повторение необходимого; 2) итог повторения; 3) пробное учебное действие; 4) фиксирование затруднения; 5) переход к обдумыванию; 6) выявление причины затруднения; 7) постановка цели; 8) построение нового способа действий; 9) усвоение нового знания; 10) самоконтроль усвоения нового знания. Первичные представления об учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД. Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают 11 положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм

межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий. Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила в паре. Правила работы в группе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Формирование познавательных УУД. На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания. Правила выполнения домашней работы. Операции анализа, сравнения, обобщения. Формирование личностных УУД. У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие. Обсуждаются такие фундаментальные ценности как Жизнь и Здоровье, Семья, Родина, Природа и Земля, Знание. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, которые становятся для них лично значимыми. Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий. Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования. Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий кружка учащиеся выстраивают

соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру. При организации деятельности учащихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Принцип предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Содержание программы кружка носит личностно –ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Учебный план

№ п/п	Название темы	раздела, с	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное Знакомство программой	занятие.	2	1	1	Анализ проведенной диагностики
2	Развивающие Упражнения на развитие владеть операциями анализа, синтеза, классификации.	занятия.	12	2	10	Тест
3	Развивающие Упражнения на развитие памяти	занятия.	15	3	12	Тест
4	Развивающие Упражнения на развитие внимания	занятия.	15	3	12	Тест
5	Развивающие Упражнения на развитие мышления	занятия.	15	3	12	Тест
6	Развивающие Упражнения на развитие быстроты реакции.	занятия	11	2	9	Тест
7	Итоговое повторение.		2	1	1	Анализ итоговой диагностики
ИТОГО			72	15	57	

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.			Вводное занятие. Знакомство с программой.	2				
1.1.			Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
1.2.			Начальная диагностика	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Диагностические листы
2.			Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа, синтеза, классификации.	12				
2.1			Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

			«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»					
2.2			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.3			Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.4			Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями «Соедини половинки слов»,	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

			«Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»					
2.5			Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.6			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.7			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

2.8			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.9			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.10			Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова «Найди общее название», «Раздели слова на группы»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.11			Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями «Составь пару», «Преобразование слов»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2.12			Упражнения на	1		групповая	МБОУ	Опрос

			развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы»				СОШ № 5	
3.			Развивающие занятия. Упражнения на развитие памяти	15				
3.1.			Упражнения на развитие зрительной памяти «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.2.			Упражнения на развитие зрительной памяти «Опиши картинку»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	
3.3.			Упражнения на развитие зрительной памяти «Фигуры»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.4.			Упражнения на развитие слуховой памяти «Эстафета слов»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос

3.5.			Упражнения на развитие слуховой памяти «Что какого цвета?»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.6.			Упражнения на развитие слуховой памяти «Выбор»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.7			Упражнения на развитие слуховой памяти «Стоп»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.8			Упражнения на развитие слуховой памяти «Инопланетяне-2»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.9			Игры на развитие двигательной памяти «Повторяй за мной»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.10			Игры на развитие двигательной памяти «Запрещенное движение»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.11			Упражнения на развитие словесно-логической памяти «Группировка слов»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.12			Упражнения на	1		групповая	МБОУ	Опрос

			развитие словесно-логической памяти «Свяжи пару»				СОШ № 5	
3.13			Упражнения на развитие словесно-логической памяти «Ассоциации»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.14			Упражнения на развитие словесно-логической памяти «Рисуем схему», «Ключевые слова»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3.15			Итоговое занятие по теме	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.			Развивающие занятия. Упражнения на развитие внимания	15				
4.1			Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания «Копировальщики»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.2			Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания Тест «Мюнстерберга»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

4.3			Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания «Шифровки»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опром
4.4.			Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания «Кодирование» слов с помощью цифр.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
4.5			Упражнения на развитие слухового внимания «арифметические диктанты»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.6.			Упражнения на увеличение уровня распределения внимания	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.7			Развивающие игры и упражнения "Следи за своей речью".	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.8			Упражнение "Запрещенная буква"	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.9			Упражнение	1		групповая	МБОУ	Опрос

		"Скрытая подсказка"				СОШ № 5	
4.10		Упражнение "Спрятанное слово".	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.11		Игра "Что изменилось?"	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.12		Упражнение "Все помню" (развитие внимания и памяти)	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.13		Игра "Найди отличие".	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4.14		Упражнение "Цифровая таблица"	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
4.15		Игра "Пуговица"	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.		Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления	15				
5.1.		Упражнения на развитие мышления «Составление предложений»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.2.		Упражнения на развитие мышления «Исключение лишнего»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.3.		Упражнения на	1		групповая	МБОУ	Опрос

			развитие мышления « Поиск аналогов»				СОШ № 5	
5.4.			Упражнения на развитие мышления «Способы применения предмета»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.5.			Упражнения на развитие мышления «Придумывание недостающих частей рассказа»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.6.			Логические загадки и задачи	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.7			Способы развития беглости мышления	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.8			Беглость ассоциаций	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.9			Беглость выражения			групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.10			Способы развития конвергентного мышления. Способность понимания элементов	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.11			Упражнения на	1		групповая	МБОУ	Опрос

			развитие логического мышления и смысловой памяти.				СОШ № 5	
5.12			Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.13			Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5.14			Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
5.15			Итоговое занятие	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.			Упражнения на развитие скорости реакции.	11				
6.1			Упражнение на развитие скорости реакции «Вставь по анalogии»,	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос

6.2.			Упражнение на развитие быстроты реакции «Развивай быстроту реакции»,	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
6.3.			Упражнение на развитие быстроты реакции «Составь пару»,	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.4.			Упражнение на развитие быстроты реакции «Нарисуй такую же фигуру»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.5			Упражнение на развитие быстроты реакции «Вызов Номеров»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.6			Упражнение на развитие быстроты реакции "Шишки, жёлуди, орехи"	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.7			Упражнение на развитие быстроты реакции «Пустое место»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.8			Упражнение на развитие быстроты реакции «Рыба, птица, зверь»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос

6.9			Упражнение на развитие быстроты реакции «Класс смирно!»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.10			Упражнение на развитие быстроты реакции «Запрещенное движение»	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
6.11			Закрепление изученных методик Итоговый урок по теме	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	опрос
7.			Итоговое повторение	2				
7.1			Итоговая диагностика	1		индивидуальная	МБОУ СОШ № 5	Итоговая диагностика
7.2			Итоговое занятие	1		групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;

- необходимо наличие научной литературы, диагностических методик.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, монитор; флеш-карты и диски для хранения видео; печатные периодические издания; интерактивная доска).

2.3. Формы аттестации.

Форма фиксации результатов реализации программы:

• Результаты начальной диагностики, промежуточной диагностики, итоговой диагностики;

• копилка творческих работ учащихся в различных видах;

• портфолио достижений каждого учащегося(грамоты, дипломы, благодарственные письма)

• отзывы обучающихся о работе программы

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

• индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;

• опрос — при проверке усвоение терминологии и определении степени понимания теоретического материала.

Формой подведения итогов являются результаты успеваемости учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, тестирование, творческие задания на различные темы).

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе; (приложение)

Диагностическая карта личностного развития воспитанников заполняются отдельно по каждой группе.

2.5. Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой - организация работы в группах;

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6. Список литературы

1. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., 2001

2. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. М.: УЦ «Перспектива», 2001.

3. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2013, 4 – е издание перераб.

4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 – 4 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2009.

5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс