



## **Содержание программы:**

### **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Основные направления воспитательной деятельности.
- 1.5. Содержание программы

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Жизненные навыки» социально- педагогической направленности. Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 4 . Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность.**

Уроки психологии в начальной школе» завоевали прочное признание несмотря на то, что программа слишком сложна и не все учителя начальной школы смогут вести по ней занятия.

По своей сути она является профилактической, а не терапевтической. В ходе занятий становится ясно, где уроков недостаточно и нужна индивидуальная работа с ребенком или работа с семьей. Некоторые учебники содержат рекомендации по ведению родительского клуба — параллельно с занятиями с детьми.

**Новизна.**

Программа «Жизненные навыки» воспитывает, но не в лоб. В ней нет дидактичности, которая часто характерна для других учебников по данной теме: «Почему нужно быть честным?», «Почему ребята не любят лентяев?» и т.д. Важно не только содержание занятий, но и тот факт, что на уроке психологии каждый ребенок знает: его выслушают, поддержат, дадут ему время подумать, а все игры на уроках добрые, уважительные.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа следует по трем воспитывающим принципам:

1) принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным *темам* — они важнее запланированного на сегодняшний урок содержания;

2) принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предьявляет: поведения, работы и т.д. Оценка должна быть не завышенной и не обесценивающей (по принципу «мог бы лучше»), а именно соразмерной, и санкции тоже должны быть соразмерными, а самое главное — они *должны быть*, чтобы ребенок действительно прожил последствия своих выборов, тех, которые мы квалифицируем как *плохое поведение*. Однако право судить и наказывать я получаю только в том случае, если во мне хорошо укоренен третий принцип;

3) принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана для учащихся 3-го класса, заинтересованных в развитии своих эмоциональных качеств интеллекта.

### **Уровень программы: ознакомительный.**

### **Объем и сроки освоения программы.**

Программа предназначена для работы с учащимися 3 класса, общим объёмом 36 часов рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, во внеурочное время.

Часовое деление программы проставлено по минимуму: это необходимый минимум часов, которые требуются для ознакомления и привития первых навыков мастерства. Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

### **Форма обучения: очная.**

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством ведущего-психолога дети 9-10 лет в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

**Задачи:**

1. При столкновении со сложной задачей видеть её как последовательность отдельных более мелких и посильных задач.
2. Видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.
3. Дать детям возможность выразить своё видение тела.
4. Формирование здорового отношения оценивания себя.
5. Дать детям возможность почувствовать разные движения своего тела, получить удовольствие от движений.
6. Помочь детям более серьёзно и заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.
7. Помочь детям увидеть-то ощущение праздника, представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой.
8. Показать детям, что праздник можно создавать самому, а делать подарки- искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег..

9.Обратить внимание на разнообразие ценностей, развивать в детях толерантность к ценностям других.

10.Показать детям, что ритуалы празднования - это уважение к ценностям других.

11.Дать возможность ребёнку почувствовать, что – он, как и каждый человек, включён в систему отношений, что он может активно действовать внутри неё и исследовать её.

12.Прояснить ценности отношения для каждого.

13.дать детям возможность встать на позицию другого человека, проявить эмпатию.

14.Отработать умение договариваться, учитывая интересы других людей.

15.Ввести понятие «достояние», помочь детям осознать, что важно для каждого из них, чего они хотят.

16.Дать детям возможность посмотреть на себя глазами других.

17.Научить детей видеть и уважать чужое достояние.

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### **Личностные**

#### **Ученик научится:**

1.Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2.Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

1.Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

2.Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;

4.Обсуждать возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную тему.

### **Метапредметные**

#### **Ученик научится:**

1.Учащиеся вторых классов к концу учебного года должен, более серьёзно и заинтересованно отнестись к поддержанию и развитию своей спортивной формы и хорошего самочувствия.

2. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3. Видеть ощущение праздника; представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой.

4.Узнает, что праздник можно создавать самому, а делать подарки-искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег.

5.Знать как самостоятельно, выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

6. Прояснить ценности отношения для каждого.

7.Знать правила аккуратности, вежливости.

8. Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

1. К концу учебного года владеть правилами поведения в школе; чувствовать к каким, позитивным изменениям в жизни класса привели их усилия, что они сами это сделали благодаря своему ответственному поведению

2. Учащиеся должны уметь отличать добро и зло, доброе и вежливое отношение к окружающим людям.

3. Уметь самостоятельно правильно выполнять поручения (планирование деятельности, подготовка проектов, разбиение сложной задачи на более простые выполнимые шаги), правильно распределять своё время.

4. Уметь правильно вести себя в школе и дома, уметь преодолевать свой страх, отличать фантазии от реальности.

5. Уметь бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни.

6. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **1.4. Основные направления воспитательной деятельности.**

Духовно-нравственное направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимании своего «Я». Цель духовно-нравственного направления воспитательной работы – воспитание у каждого учащегося правильной нравственной жизненной позиции. Основным критерием оценки результативности является тестирование на определение нравственной воспитанности и мотивов.

Эстетическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся уважительного отношения к старшим, семье и окружающего человека социума. Целью является осуществление подготовки ребенка полноценному и плодотворному существованию в рамках современного общества. Ведущим критерием оценки является наличие благоприятной атмосферы в детском коллективе, уважительное отношение к

взрослым.

Гражданское направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нем. Цель данного направления воспитания – создание необходимых условий для выработки у учащихся основ правовой, нравственной, экономической, политической и экологической культуры, собственных взглядов и убеждений на разнообразные мировоззренческие подходы. Критериями оценки выступают сформированность у учащихся национального и правового самосознания, ощущение собственного долга перед обществом и государством.

Патриотическое направление воспитательной работы направлено на формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, уважительного отношения к традициям собственного народа, готовности встать на защиту Отечества. Цель патриотического воспитания – пропаганда героизма, воспитание гордости за подвиги предков, воспитание любви к Родине и готовности защитить ее от врагов. Основным критерием оценки является сформированность у учащихся уважительного отношения к месту проживания (району, городу, селу), наличие желания защищать свою страну.

Трудовое направление воспитательной работы направлено на воспитание у учащихся уважительного отношения к собственному труду и труду других людей, воспитание трудолюбия. Цель трудового воспитания – формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации. Основными критериями оценки является сформированность отношения учащихся к труду и наличие трудовых навыков, умение адаптироваться в трудовом коллективе и выполнять работу сообща.

Экологическое направление воспитательной работы направлено на формирование у учащихся экологического сознания, бережного отношения к природе и экологически адекватного поведения. Цель экологического воспитания – формирование у учащихся экологической культуры и

экологического мышления, необходимых для развития экологически духовной личности.

### **1.5. Содержание программы.**

Содержанием программы стали не высшие психические функции и не учебные умения, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души.

Программа рассчитана на весь учебный год и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Темы, предлагаемые для третьего класса: «Праздники: ценности и радости», «Отношение с другими», «Отношение с собой. Моё достояние».

В основе Программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. Программа учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Метод, который применяется для получения знаний в этой области - это самопознание, проживание изучаемых феноменов душевной жизни. Знакомство с их определениями и обучение тому, что делать со всем этим, что происходит после. Так знания учитывают жизненный опыт ребенка.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### 2.1. Календарный учебный график

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Вводное. Какой я?	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
2	Строим тело.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
3	Как я воспринимаю мир. Изучаем руки.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
4	Я умею двигаться.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
5	Забота о теле- это забота о себе.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
6	Портрет в полный рост.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
7	Любимый праздник.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
8	Как просто делать подарки!	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
9	Дорога к празднику.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

10	Праздник ожидания праздника	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
11	Бесконечный праздник	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
12	Радости и ценности.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
13	Я готовлюсь к празднику.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
14	Карта отношений	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
15	Отношения которые мне нравятся.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
16	Что я знаю о другом.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
17	Планеты и орбиты.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
18	Планеты и орбиты.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
19	Взаимодействие.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
20	Путешествие на космическом корабле.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
21	Путешествие на космическом корабле.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

22	Такие разные отношения.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
23	Моё достояние.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
24 - 25	Кто я?	2				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
26	Мой стиль.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
27	Мой стиль.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
28	Я в глазах других.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
29	Я в глазах других.	1				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
30 - 33	Самое ценное.	4				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос
34 - 36	Обобщение.	3				групповая	МБОУ СОШ № 5	Опрос

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;

- необходимо наличие научной литературы, диагностических методик.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, монитор; флеш-карты и диски для хранения видео; печатные периодические издания; интерактивная доска).

## **2.3. Формы аттестации.**

Форма фиксации результатов реализации программы:

- портфолио достижений каждого учащегося( грамоты, дипломы, благодарственные письма)

- отзывы родителей о работе программы

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;

- опрос — при проверке усвоение терминологии и определении степени понимания теоретического материала.

## **2.4. Оценочные материалы**

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, тестирование, творческие задания на различные темы).

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

## 2.5. Методические материалы

Содержание, методы и приемы обучения данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **2.6. Список литературы**

1. Коноваленко С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. М., 2001
2. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. М.: УЦ «Перспектива», 2001.
3. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2013, 4 – е издание перераб.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 – 4 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2009.