

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»  
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ № 5

МБОУ СОШ № 5

О.Ю.Звягина

(протокол от 31 .03.2023 № 6 )

31.03.2023

**Отчет о результатах самообследования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»
Руководитель	О.Ю.Звягина
Адрес организации	с. Белая Глина, ул. Капитана Молчанова, 49
Телефон, факс	(8(861-54)7-21-42, 7-32-66,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school5@blg.kubannet.ru">school5@blg.kubannet.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Белоглинский район
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 29.01.2020 № 13459, серия 23 ЛО1 № 0006958
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.03.2021 № 04083, серия 23 А01 № 0001899

МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена на окраине села Белая Глина. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечении 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МБОУСОШ № 5 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

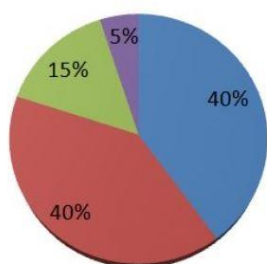
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 256 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, физкультурно-спортивное — 42 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- физико- математического цикла;
- естественно- научного цикла;

- объединение педагогов начальных классов
- общеразвивающих дисциплин;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	267	260	258	270
	— начальная школа	117	100	93	111
	— основная школа	137	143	148	149
	— средняя школа	13	17	17	10
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	1	0	—
	— средней школе	0	2	1	—

### Сохранность контингента учащихся.

год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента
2013-2014	248	249	+1
2014-2015	250	241	-9
2015-2016	263	269	+6
2016-2017	260	256	-4
2017-2018	269	286	+17
2018-2019	279	290	+11
2019-2020	272	267	-5
2020-2021	263	260	+3
2021-2022	260	258	-2
2022-2023	268		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

Детей ОВЗ -39, из них детей - инвалидов- 7, обучающихся с задержкой психического развития - 23, обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями -19.

### Обучение детей по адаптированным программам ОВЗ

класс	Количество обучающихся на 5.09.2021						Количество обучающихся на 25.05.2022					
	Всего	Всего с ОВЗ	Всего с ЗПР	Всего VIII вида	Всего обучаются по программам с ЗПР	Всего обучаются по программам VIII вида	Всего	Всего с ОВЗ	Всего с ЗПР	Всего VIII вида	Всего обучаются по программам с ЗПР	Всего обучаются по программам VIII вида
3 класс	20	1	0	1	1	1	20	1	0	1	1	1
4 класс	29	4	2	2	2	2	29	4	2	2	2	2
5 класс	31	5	0	5	0	5	33	8	1	7	1	7
6 класс	32	1	0	1	0	1	32	2	1	1	1	1
7 класс	32	3	2	1	2	1	33	3	0	3	0	3

8 класс	26	6	4	1	4	1	22	7	5	1	5	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>169</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Качество знаний и уровень успеваемости за 2022 учебный год.**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	77,8
3	100,0	36,8
4	100,0	67,8
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>60,8</b>
5	100,0	11,5
6	100,0	19,3
7 «А»	100,0	12,8
7 «Б»	100,0	19,9
8	100,0	36
9	100,0	26
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>20,9</b>
10	100,0	22,2
11	100,0	62,5
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>55,1</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>45,6</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					условно переведенные
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	
1	26						0
2	18	18	5	9	2		0
3	20	20	2	5	1	3	0
4	29	29	8	11	1	3	0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>93</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
5	33	33		3		3	0
6	32	32	1	5		5	0
7	33	33		5	1	1	0
8	22	22	3	5	1		0
9	28	28		7	1	2	0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>



10	9	9		2			0
11	8	8		5	1	1	0
<b>10-11 кл.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>258</b>	<b>232</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

Анализ результатов общей и качественной успеваемости по классам за 2022 учебный год показал:

- Все учащиеся начальных классов освоили федеральный компонент образовательного стандарта, качество знаний составляет 60,8%, в прошлом году 59,2 %, что 1,6 балла **выше** прошлогоднего.
- Все учащиеся основной школы освоили федеральный компонент государственного стандарта . Качество знаний составило - 20,9 в прошлом году- 25,8%.
- На третьей ступени обучения качество знаний составило-55,1, в прошлом году - 65% (это на 9,9 % процентов ниже прошлогоднего.)
- Качество знаний по школе составило 39 %, что 2,6 баллов **выше** прошлогоднего.

Как видно из сравнительного анализа, качество знаний учащихся уменьшается с переходом из начальной школы в основную и повышается с переходом из основной школы в среднюю.

Причинами снижения качества знаний в среднем звене является низкая мотивация обучения, заниженные требования к учащимся в начальной школе, отсутствие индивидуального подхода к учащимся в среднем звене, нежелание педагогов повышать свое профессиональное мастерство.

Количество отличников –19, в 2021- 23 человека ( в 2020 году - 14 человек) , что составляет 12 % от числа обучающихся по основной образовательной программе , количество хорошистов- 57 человек – 28% ( в 2020 году -35,6% из них с одной « 4» 8 человек, окончили учебный год с одной «3» , 12 человек (5%), в 2020 учебном году количество обучающихся с одной тройкой -11 человек- 5%.

Качество знаний выше показателей по школе у учащихся 2, 4, 11 класса.

Низкое качество знаний 5 класс , 7 «А» .

Качество знаний снижают учащиеся, имеющие одну «3», таких в школе 12 человек (5 %). Такие результаты говорят о недоработках классных руководителей, которые не держали на контроле успеваемость этих детей, недостаточная работа учителей-предметников, которые упустили успеваемость данных учащихся. Большинство учащихся с одной «3» испытывают затруднения по русскому языку, математике, английскому языку, что говорит о необходимости целенаправленной индивидуальной работы с этими учащимися. Эти дети - тот резерв, с которым необходимо работать для повышения качества знаний по школе. Поэтому очень важно, чтобы и классные руководители, и учителя- предметники занимали активную позицию в отношении своих воспитанников, формировали стремление к успеху у своих учащихся. Это говорит о том, что нет взаимодействие учителей-предметников- классного руководителя- родителей. Недостаточный уровень методической грамотности педагогов, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, личностно-ориентированного подхода к низкомотивированным учащимся. Низкий уровень работы со слабоуспевающими учащимися.

Самый низкий балл по предмету– русский язык, математика

С целью повышения качества знаний в 2023 году рекомендуется:

- Продолжить целенаправленную работу по формированию познавательной активности учащихся
- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с отстающими учащимися с целью повышения мотивации к обучению и качества знаний.
- 1. Учителям русского языка и математики осуществлять дифференцированный подход при организации контроля усвоения знаний учащихся, готовить на уроках учащихся к сдаче экзамена, используя задания открытого банка
- 2. Обязать учителя посещать уроки учителей школы с высшей квалификационной категорией и уроки учителей района с целью обогащения методическими приемами проведения урока.

В 2023 учебном году классы (6, 8 А) и предметы с низким качеством знаний были поставлены на внутришкольный контроль.

## 1. Всероссийские проверочные работы в

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в феврале – в 11 классе, в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Весной проведена ВПР по русскому языку в 4-8 классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

## Государственная итоговая аттестация 2022

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в школу были зачислены 2 ученика, прибывшая из ДНР, ЛНР: одна в 9-й классы и один ученик в 10-й. Обучающаяся 9 класса выбрала формат промежуточной аттестации, на основании которой получила аттестат.

### **Об итогах организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 учебном году**

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования

и науки от 17 ноября 2022 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 ноября 2021 года № 3540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.05.2022 № 1139 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.05.2022 № 1139 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022 году», приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» выдать аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и приложения к ним»

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 5 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ; работа с выпускниками, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении», работа по повышению квалификации педагогов; осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, разрабатывались буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне.

Организовано обучение обучающихся для учителей-предметников, организаторов, общественных наблюдателей на учебной платформе специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания расширению выбора предметов для поступления в вуз, правилам заполнения бланков ЕГЭ, умению рационально распределять время экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками использовался банк заданий ФИПИ по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ, осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов подавалась 1 апелляция

Внутришкольный контроль в 2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ в управлении образования, в школе работает «горячая линия» для разъяснения основных положений и правил.

В 2022 году условия получения аттестата не изменились: для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового или профильного уровней) Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество выпускников 11-х классов – 8 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 12 % процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 8 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 87,5% процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 6 обучающихся. Одна выпускница не преодолела необходимый минимум баллов для получения аттестата,

пересдавала экзамен в резервные дни основного периода, выбрав для пересдачи математику базового уровня. Математику базу пересдала на оценку «4» (хорошо)

Для сдачи экзамена по выбору были выбраны 7 предметов: физика (3 человека), обществознание (3 человека), биология (2 человека), химия (1 человек), информатика (1 человек)

### **Анализ результатов ЕГЭ-2022.**

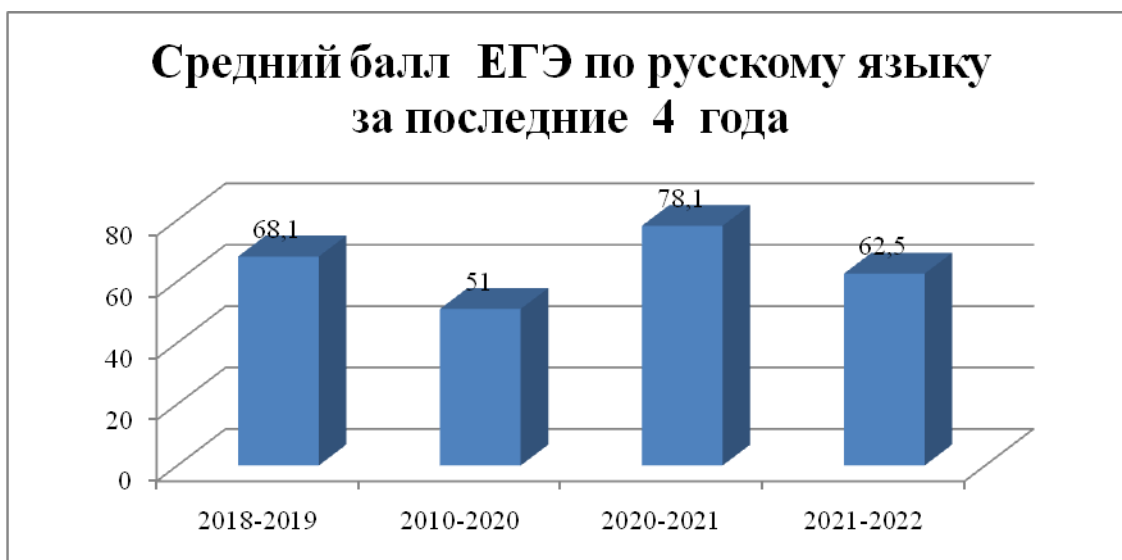
Наименование	Русский язык	Математика профильная	Математика база	Физика	Биология	Химия	Обществознание	Информатика
Всего участников	8	6	2	3	2	1	3	1
Из них преодолели порог успешности	8	6	2	2	2	1	2	0
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	1	0	0	1	1
Максимальный балл	85	70	5	40	47	57	92	42
<b>Средний балл по школе</b>	<b>62,5</b>	41,7	<b>4,5</b>	<b>37,3</b>	42,5	<b>67,5</b>	<b>65,6</b>	<b>14</b>
Средний балл по району	71,4					61,3	68,1	

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2022 году экзамен по **русскому языку** сдавали 8 выпускников. Средний тестовый балл по русскому языку составил по данным РОСОБРНАДЗОРА – 71,4 по району – 71,4, по школе – 62,5 балл. По сравнению с прошлым годом школа повысила свои результаты на 15,6

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	68,1
2019/20	51
2020/21	78,1
2021/2022	62,5



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (85 баллов и 82 балла).

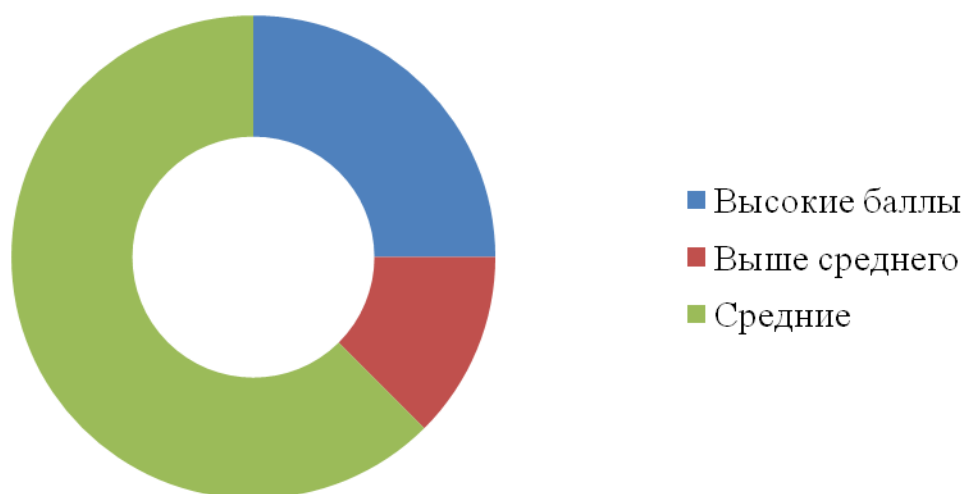
Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы выше 80 составило 2 человека: (85 баллов и 82 балла), что составило 25% , баллы от 60 до 70 набрали – 2 человека (65 баллов и 64 балла), что составило 25 %; от 50 до 60 – 3 человека, что составило 37,5 %, от 40 до 50 – 1 ученик, что составило 12%

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы выше 80 составило 2 человека: (85 баллов и 82 балла), что составило 25% , баллы от 60 до 70 набрали – 2 человека (65 баллов и 64 балла), что составило 25 %; от 50 до 60 – 3 человека, что составило 37,5 %, от 40 до 50 – 1 ученик, что составило 12%

*Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку*

## Обобщённые результаты по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

\* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

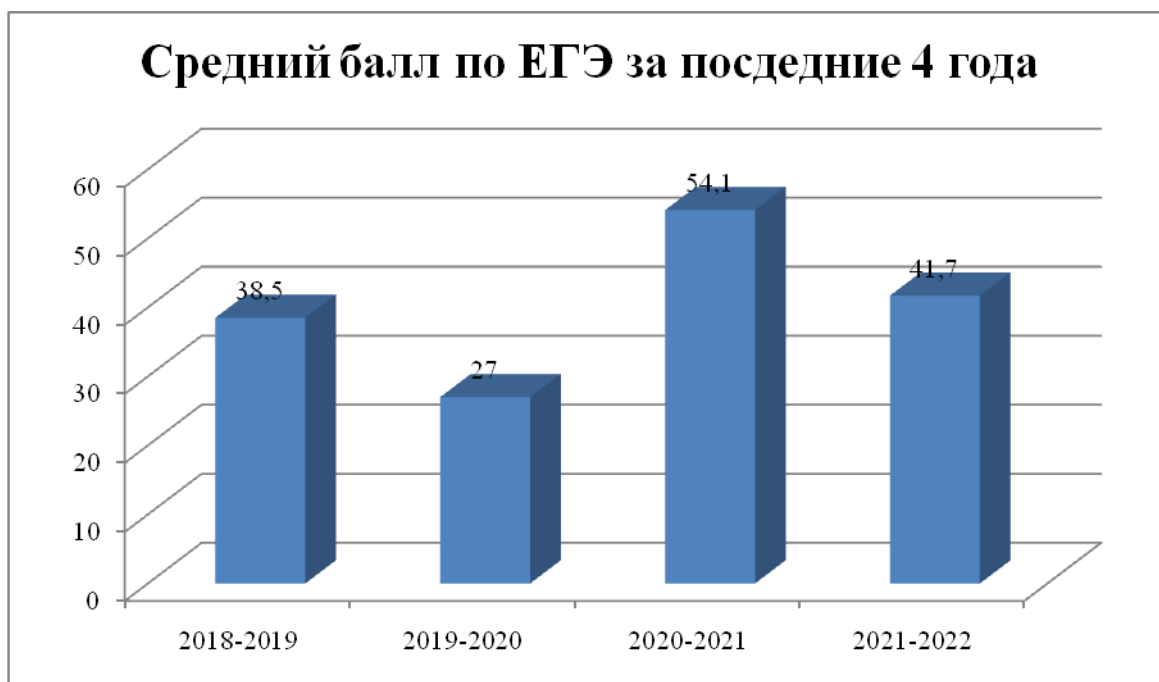
## МАТЕМАТИКА

Второй предмет для поступления в ВУЗы, в которых математика включена в перечень вступительных испытаний, **математика профиль**. Средний балл по данным РОСОБРНАДЗОРА - баллов, по району - 58,6 , школе – 54,3 По сравнению с прошлым годом школа улучшила свои результаты на 27,3 балла.

*Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по математике
2018/19	38,5
2019/20	27
2020/21	54,1
2021/2022	41,7





Таким образом, средний балл по школе на 12,4 ниже, чем в прошлом учебном году

*Диаграмма 3. Обобщенные результаты ГИА по МАТЕМАТИКЕ*

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

Статистические данные представлены в таблице 3.

*Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по математике*

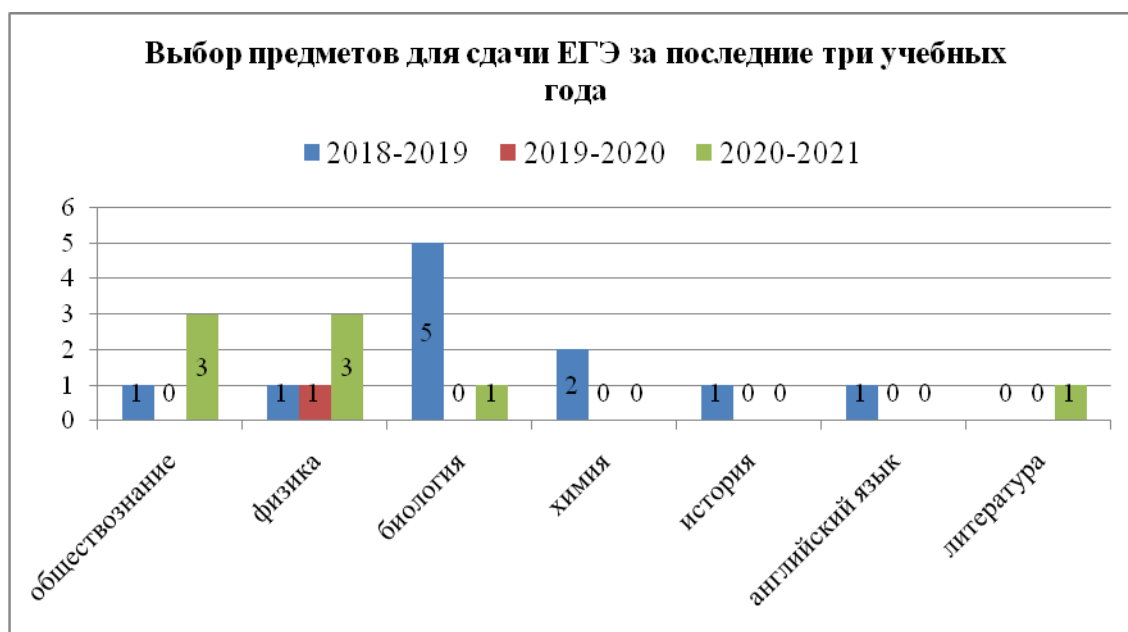
№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание повышенного уровня)	3	75%
12	Умение выполнять действия с функциями (задание повышенного уровня)	4	87%
13	Умение решать уравнения и неравенства (задание повышенного уровня)	3	50%

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
14-17	Задания повышенного уровня	6	100%
18-19	Задания высокого уровня	6	100%

### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана 7 предметов: физика (3 человека), обществознание (3 человека), биология (2 человека), химия (1 человек), информатика (1 человек)

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



## Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 5

2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Наименование	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	англ. яз	Литература	Информатика
	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	балл	балл	балл
СОШ №5 2017	68,7	42,3	49,0	61	57,2	56,3	53,5	-		
СОШ №5 2018	71,9	40,1	44,3	-	44,8	62	64,3	-		62
СОШ №5 2019	68,1	45,3	49	57	45,4	89	65	39		
СОШ №5 2020	51	27	46	-	-		-	-		
СОШ №5 2021	78,1	54,1	36,6	-	30	-	69,6	-	63	
СОШ №5 2022	62,5	41,7	37,3	57	42,5	-	65,6	-	-	7

Экзамен по обществознанию сдавали 3 выпускницы. Средний тестовый балл по школе – 65,6, по району Самый высокий балл – 92. Это самый высокий балл в школе и в муниципалитете, не преодолела порог успешности 1 выпускница (40 б) Чертова Дарья.

**По физике** экзамен сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе- 37,3. 1 выпускник не преодолел минимальный порог, набрал 33 баллов. В школе понизился средний балл по физике на 9,4 балла.

Экзамен по биологии выбрали 2 ученицы. Средний балл по школе- 43,5.

Таким образом, школа улучшила свои результаты по русскому языку, математике, обществознанию. Ухудшились результаты по физике и биологии.

Выше районного уровня сданы ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, литературе. Это объясняется тем, что данные предметы преподают квалифицированные учителя высшей категории, которые имеют опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Необходимо отметить работу педагогов, которые подтвердили свою квалификацию упорной работой в течение всего учебного года и высокими, как личными, так и общешкольными, результатами выпускников по предметам ЕГЭ.

В текущем учебном году в 11 классе готовили учащихся к государственной итоговой аттестации молодые специалисты. Два выпускника так и не преодолели порог успешности. Молодым специалистам не хватило опыта работы по подготовке к ЕГЭ.

ЕГЭ не только демонстрирует достижения школьников, но и характеризует профессиональную деятельность педагога, показывает плюсы, минусы и пробелы в работе. Результат ученика на экзамене - это и результат учителя-предметника.

Учителям-предметникам при подготовке к экзаменам необходимо уделять особое внимание различным методам и средствам обучения, рекомендованным министерством образования и науки Краснодарского края. Это диагностические работы, проводимые в течение учебного года по всем предметам ЕГЭ; интернет-ресурсы по дистанционному образованию; предметные олимпиады. Нельзя исключать самообразование и самоподготовку учителя, профессиональную подготовку, категорию и квалификацию. Участие в краевых, зональных и районных обучающих семинарах, совещаниях, селекторах по подготовке к экзаменам дает необходимую платформу для работы.

Оценка качества образования складывается из совокупности показателей эффективности деятельности образовательных учреждений. И одним из таких показателей является результат обученности выпускника, результат ЕГЭ. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Следовательно, качество образования напрямую связано с уровнем подготовки учителя и его готовности работать в соответствии с новыми требованиями.

Администрации следует усилить внутришкольный контроль за преподаванием математики, биологии, физики, включив в план зачеты по темам и срезовые работы по разделам. Запланировать тематический контроль за проведением уроков учителями-предметниками, работой консультаций по подготовке к ЕГЭ. Усилить информационно-разъяснительную работу при выборе выпускниками математики базовой или профильной. Молодым учителям по биологии и физике оказывать методическую помощь в преподавании. Особое внимание уделить личностной подготовке преподавателей, повышению их квалификации, внедрению ими в образовательный процесс новых методов и средств обучения. Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена. Учителями-предметниками ежемесячно сдавать отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, вести мониторинг подготовки к ГИА.

**«Об итогах организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 2022 учебном году» .**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году, приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 декабря 2021 года № 3831 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае, приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 апреля 2022 года № 1007 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период»

В 9 классе МБОУ СОШ № 5 2022 году обучалось 28 обучающихся, 1 человека обучались по АООП для детей с умственной отсталостью и получил свидетельство об окончании школы.

В 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена был допущен 27 выпускников.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, методическими рекомендациями по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины №03-442 от 04.04.2022, приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 21.04.2022 № 255 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546, решения педагогического совета МБОУ СОШ № 5 (протокол от 06.06.2022 № 15) обучающаяся сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации.

Процедура проведения экзамена совершенствовалась, допуском к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году стало успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку и освоение учебного плана по всем образовательным предметам 9 класса не ниже «удовлетворительно». Обучающимся 9-х классов для получения аттестата необходимо было сдать 4 предмета: русский язык и математику, два предмета по выбору. Оценки по данным предметам в 2022 году влияли на получение аттестата и выставление итоговой отметки по предмету.

### **Результаты итоговой аттестации по русскому языку.**

Сдали ОГЭ по русскому языку в основные сроки – 26 обучающихся – 100%, из них – 5 учеников сдавал русский язык в форме ГВЭ.

На «5»- 11 человек , «4» - 7 человек, «3»-3 человека. ГИА в форме ГВЭ сдали на «4»- 3 человека, на «3»-2 человека

### **Средний тестовый балл ОГЭ по школе – 28, по району 26,28.**

высокие баллы 4 человека - 31 балл, 6 учеников набрали -30 баллов.

**Подтвердили** годовые оценки на ГИА по русскому языку – 10 учащихся, что **составляет 37 %**. Выше годовой оценки получили 16 учеников, что составляет 59 % (имея годовую «3» получили оценку «4» - 7 человек, имея годовую «4» получили «5» - 2 человека).

Ниже годовой оценки никто не получил. Это говорит об объективности оценивания обучающихся учителем.

**Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы  
за 3 года. (2018,2019,2021)**

класс	Кол	Отметки				% полученных				% успеваемости	% качества знаний
		2017-2018	2018-2019		2020-2021		отметок				
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	26	0	5	10	11	0%	19%	38%	42%	100%	56,5%
русский язык	100%	52%	52%	100%	40%	100%	56,5%	100%	81%		

Второй обязательный предмет для получения аттестата - математика.

Средний тестовый балл по школе – 13.57. Средний районный балл - Сравнительный анализ показывает, что средний тестовый балл ОГЭ по математике сдавали 21 обучающихся.

7 обучающихся получили оценку «4» на экзамене, что составило 47,6% , наибольший балл 17 у 2 учащихся, получили оценку «3»- 27%.

класс	Кол-во	Отметки				% полученных				% успеваемости	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	27	7	13	7	0	18%	59%	23%	0 %	82 %	23%
9	27	0	16	11	0	0	59%	40,7 %	0	100%	40,5%

С учетом повторного срока сдачи % успеваемости повысился до 100%, качество знаний до 40,5%

**Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы  
за 3 года (2015,2016,2017)**

предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021
---------	-----------	-----------	-----------

	% усп	% кач	% Усп	% кач	% усп	% кач	% Усп	% кач
математика (с учетом пересдачи)	100%	39%	90%	50%	82 %	23%	100%	45%

Таким образом, наблюдается снижение качества знаний по математике повысился

### **Предметы по выбору**

#### **Информатика**

Предмет выбрали 4 человека.

Средний балл по школе – 10,5, по району – 9,25. Учащиеся школы показали результат выше районного. Оценки «5»-1, «4» -1 «3» -2

#### **География**

Предмет выбрали 18 человек.

Средний балл по школе- 15,31, по району – 18,95. Средний балл по школе ниже районного уровня. «4»-2 человека, 16 – «3»

#### **Биология.**

Предмет выбрали 11 человек. Средний балл по школе -22,6, по району- 23,2

Средний балл по школе ниже районного уровня.

«5»-1

«4» - 4

«3»-6

#### **История 1 человек**

Средний балл по школе- 22, по району- 25,6. Оценка – «4»

#### **Обществознание**

Сдавали 8 выпускников.

Средний балл по школе- 21,75 по району- 23,02. Оценка – «4» - 3 человека, «3» -5

### **Выводы:**

1.Школе удалось повысить качество знаний и уровень обученности по русскому языку, информатике. По этим предметам школа преодолела средний тестовый балл по району. Это результат системы работы администрации, педагогов по подготовке к ГИА по предметам по выбору, а также опыт по подготовке к ГИА.

3. Стабильные баллы в школе и по математике. Заметен рост качества знаний учащихся за прошедшие 3 года с 19% до 45%. Однако в текущем учебном году уровень обученности составил 100%.



4. Не удается преодолеть средний тестовый балл по географии, биологии. В 2018 - 2019 учебном году эти предметы преподавали в том числе молодые специалисты, у которых мало опыта в подготовке к ГИА. В школе есть система наставничества опытных педагогов за молодыми специалистами, уроки молодых педагогов посещались заместителем директора по УВР, руководителями ШМО. Конечно, отсутствие педагогического опыта, опыта преподавания в выпускных классах сказалось на результатах ОГЭ.

### **Рекомендации:**

1. Разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

2. Учителям-предметникам всех классов:

2.1. включать задания на выявление обучающихся, имеющих слабую и высокую мотивационную подготовку,

2.2 проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

2.3 ежеурочно включать этап « Подготовка к ОГЭ» и проводить мини-срезы, для мониторинга усвоения программного материала.

3. Учителям - предметникам, работающим в 9 классе:

3.1 разработать план подготовки выпускников к сдаче экзамена по предмету,

продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся путем ведения мониторинга учебных достижений.

3.2. при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ , пробных экзаменов по всем предметам.

3.3. для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом банка

тестовых заданий ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО по подготовке к ЕГЭ.

4.Руководителям МО:

4.1 включить в план работы на 2023 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2022 г

4.2.организовать взаимопосещение уроков с целью обогащения педагогического мастерства.

5.Руководителям МО русского языка и литературы, математики и начальных классов провести совместное заседание по выработке единых требований к обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

6.Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ, пробных экзаменов под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации, усилить информационно-разъяснительную работу при выборе предметов по выбору для сдачи ОГЭ.

7.Администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

8. Педагогу-психологу своевременно проводить диагностику и направлять обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программы, на ПМПК.

9. Социальному педагогу усилить работу по профориентации для обдуманного выбора маршрута обучения после окончания основной школы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	30	9	3	18	3	1	2	0	0
2021	27	8	1	18	8	5	3	0	0
2022	28	6	0	22	8	5	3	0	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 5 работают 26 педагогов, из них — 3 внешних совместителя. В 2022 году 11 педагогов прошли курсовую подготовку по «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности педагога два студента, успешно освоивших четыре года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. студенты ведут кружки допобразования по направлению «Точка роста», «Самбо» который посещает 47 учащихся.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10378 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7207 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6194 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6194	4864
2	Педагогическая	282	147
3	Художественная	3489	2000
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	130	78
6	Естественно-научная	92	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 405 дисков. А так же гербарии, цифровые лаборатории по химии и биологии, плакаты, коллекции, макеты, таблицы, карты – 60 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), ковер для самбо.
- 

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245(91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81( 30%)
— регионального уровня		12 (4,4%)
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6(23%)
— первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (26%)
— больше 30 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (50%)
— от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	26 (100%)



таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813657

Владелец Звягина Ольга Юрьевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024