



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 27.01.2020

№ 306

г. Краснодар

**О реализации регионального проекта
по созданию комплексной системы поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г., утвержденного Президентом Российской Федерации 2 января 2016 г. № Пр-15ГС, в целях обеспечения повышения качества результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

концепцию регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы согласно приложению 1 к настоящему приказу;

перечень образовательных организаций Краснодарского края с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 год согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования управления общего образования (Шипулина Н.А.) ежегодно не позднее 30 сентября определять перечень образовательных организаций Краснодарского края с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Цветкова А.В.

4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Министр



Воробьева

Е.В. Воробьева

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 27.01.2020 № 306

КОНЦЕПЦИЯ

**регионального проекта по созданию комплексной системы
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2020 – 2022 годы**

1. Актуальность регионального проекта

Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 (далее – государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»).

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

Система общего образования Краснодарского края включает 1137 образовательных организаций, в том числе начальные школы-детские сады, дневные школы, школы-интернаты, кадетские школы и корпуса, в которых обучаются более 620 тысяч школьников. Ежегодно более 22 тысяч выпускников 931 средней общеобразовательной школы проходят государственную итоговую аттестацию. По итогам 2019 года при достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам для края остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности. Так, по общественным предметам процент выпускников, не преодолевших порог успешности составил – 12 %, по химии – 6,4 %, по биологии – 10,9 %, по информатике – 4,9 %, по математике профильной – 3,3 %, по физике – 3,4 %, по истории – 2,3 %, по литературе – 1,1 %.

В Краснодарском крае ведутся системные преобразования в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»). Закономерным является то, что поддержка (сопровождение)

школ с низкими образовательными результатами с целью перевода их в эффективный режим функционирования стала одной из актуальных задач региональной стратегии развития образования и нашла своё отражение в пункте 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространением их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

Системные стратегии, реализуемые в крае, обоснованы целевыми установками национального проекта «Образование», методологическими подходами, положенными в основу государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», эффективными практиками реализации совместных с образовательными организациями разных типов научно-прикладных проектов, аккумулирующих организационно-управленческие, научно-методические, информационно-методические, кадровые ресурсы для обеспечения достижения современного качества образования. Данные стратегии складываются из механизмов, способствующих снижению уровня неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, выравниванию результатов обучения, стабилизации и устойчивости полученных образовательных результатов и созданию закономерных предпосылок по движению к поступательным образовательным эффектам.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Краснодарского края. Развитие региональной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Существует определенная муниципальная специфика, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ в общем массиве образовательных учреждений и их преимущественная территориальная принадлежность. Но во всех муниципалитетах в число неуспешных одинаково входят как городские, так и сельские школы.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабая связь с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

Мониторинги, проводимые министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным казенным учреждением Краснодарского края Центром оценки качества образования, государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в 2017 – 2019 годах показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В сельских школах, относящихся к школам с низкими результатами, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов. Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей Краснодарского края, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей является одной из основных задач развития образования в крае.

В ходе реализации регионального проекта в 2017 – 2019 годах были выявлены особенности школьной культуры «слабых» школ, к которым можно отнести:

- лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору;
- в образовательной деятельности практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;
- работа с одаренными детьми практически не проводится, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся;
- происходит отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию как педагогов, так и одаренных учащихся;
- школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»;
- низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства;
- дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в муниципальных программах, инновационных конкурсах.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения является увеличение в общеобразовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (логопедов, дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

В настоящее время в 191 общеобразовательной организации реализуются трехгодичные школьные программы перехода в эффективный режим развития, приняты 44 муниципальных трехгодичные «дорожные карты» (планы мероприятий) по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Однако, в 2020 году в основном завершается реализация мероприятий по муниципальным и школьным программам. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат,

оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

Одним из результатов работы в региональном проекте в 2017 – 2019 годах является повышение качества образования во всех 191 образовательной организации по итогам ЕГЭ, а три муниципальных системы образования вошли в 10 лучших по результатам итоговой аттестации 2019 года.

Настоящий региональный проект, рассчитанный на 2020 – 2022 годы включает: создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перевода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в крае необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования и муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Необходимо на постоянной основе ввести распространение в региональной системе образования успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

2. Цели и задачи регионального проекта

Целью регионального проекта является: повышение качества образования в школах Краснодарского края путем создания краевой системы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими результатами обучения включающей апробацию и внедрение комплексной модели оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных комплексных работ, диагностики профессиональных компетентностей учителей и качества управления образовательной организацией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) разработать концепцию регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – проблемные школы);

2) разработать и реализовать региональный план мероприятий (дорожную карту) комплексной поддержки проблемных школ;

3) ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школ и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка Краснодарского края независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

4) в каждом муниципалитете разработать муниципальный план мероприятий по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципального плана мероприятий на 2020 – 2022 годы;

5) организовать на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Консультационный центр для оказания информационно-методической, научно-методической, консультационной помощи муниципальным органам управления образованием и руководителям школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проблемные школы) и консультационным пунктам в школах с высоким уровнем качества образования (далее – школа-лидер);

6) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школ участников регионального проекта посредством участия в курсах повышения квалификации, сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения;

7) рассмотреть возможность введения в проблемных школах участниках регионального проекта штатные должности специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Ввести с 2020 года в практику работы по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, следующие критерии и показатели:

1 критерий. 100 общеобразовательных организаций с аномально низкими образовательными результатами:

1.1) по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

1.2) по результатам ГИА-9 по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

1.3) по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за два года;

1.4) по результатам ГИА-9 по предметам по выбору;

1.5) образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;

1.6) общеобразовательные организации, в которых за последние 3 года менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени.

1.7) образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта:

1.7.1) преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;

1.7.2) значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50 %);

1.7.3) значительная доля обучающихся, не преодолевших рекомендуемые на федеральном уровне минимальные баллы ГИА-9 по 4-м предметам (выше среднего краевого показателя).

II критерий. Результат участия в конкурсах и олимпиадах:

2.1) общеобразовательные организации, в которых менее 50 % учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;

2.2) общеобразовательные организации в которых менее 0,5 % обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;

2.3) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;

2.4) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

III критерий. Индекс социального благополучия общеобразовательной организации

Индекс социального благополучия определяется на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента обучающихся:

3.1) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;

3.2) доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;

3.3) доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся;

3.4) доля обучающихся из семей, где один родитель безработный, в общей численности обучающихся;

3.5) доля обучающихся из семей, где один из родителей не имеет общего образования, в общей численности обучающихся;

3.6) доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоприятных условиях, в общей численности обучающихся;

3.7) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;

3.8) доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся;

3.9) доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся в общей численности обучающихся;

3.10) доля обучающихся, совершивших правонарушения, в общей численности обучающихся;

3.11) доля обучающихся, состоящих на наркологическом учете, в общей численности обучающихся;

3.12) малокомплектность школы;

3.13) ограниченные кадровые ресурсы (низкая квалификация педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

3.14) ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации образования.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов, обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) общеобразовательные организации находятся в группе риска и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся в данных организациях.

4. Критерии и показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Ввести с 2020 года в практику работы ежегодный мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по следующим критериям и показателям:

I критерий. Динамика изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года:

1.1) по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике);

1.2) по результатам ГИА-9 по обязательным предметам (по русскому языку и по математике);

1.3) по результатам ЕГЭ по предметам по выбору;

1.4) по результатам ГИА-9 по предметам по выбору;

1.5) образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в текущем учебном году.

1.6) общеобразовательные организации, в которых в текущем году менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени;

1.7) образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта в текущем учебном году:

1.7.1) преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;

1.7.2) Значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50 %);

1.7.3) Значительная доля обучающихся, не преодолевших рекомендуемые на федеральном уровне минимальные баллы ГИА-9 по 4-м предметам.

II критерий. Динамика изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах:

2.1) общеобразовательные организации, в которых менее 50 % учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;

2.2) общеобразовательные организации в которых менее 0,5% обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;

2.3) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;

2.4) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

III критерий. Индекс социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году

Индекс социального благополучия определяется на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента обучающихся:

3.1) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;

3.2) доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;

3.3) доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся;

3.4) доля обучающихся из семей, где один родитель безработный, в общей численности обучающихся;

3.5) доля обучающихся из семей, где один из родителей не имеет общего образования, в общей численности обучающихся;

3.6) доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоприятных условиях, в общей численности обучающихся;

3.7) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;

3.8) доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся;

3.9) доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся в общей численности обучающихся;

3.10) доля обучающихся, совершивших правонарушения, в общей численности обучающихся;

3.11) доля обучающихся, состоящих на наркологическом учете, в общей численности обучающихся;

3.12) малокомплектность школы;

3.13) ограниченные кадровые ресурсы (низкая квалификация педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

3.14) ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации образования.

5. Планируемые результаты

В ходе реализации регионального проекта предполагается достижение следующих результатов:

1) создание и функционирование в Краснодарском крае единой системы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих

в неблагоприятных социальных условиях в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом в крае;

2) доработка эффективных моделей перехода школ в продуктивный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;

3) обобщение опыта работы региона по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик как на уровне региона, так и других субъектах Российской Федерации;

4) разработка и внедрение электронной системы рейтингования школ по показателям качества образования: условий, содержания, результатов;

5) развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

6) разработка и реализация в 100 % муниципалитетов муниципальных программ поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2020 – 2022 годы;

7) сокращение школ с низкими результатами обучения на 15-20 % к 2022 году.

6. Направления моделирования программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития

Проблемным школам необходимо:

1) проведение ежегодной комплексной диагностики образовательной деятельности школы, выявление сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

2) анализ результатов «Социального паспорта школы» (приложение 1) и выявление проблемных зон;

3) разработка партнерского Соглашения со школой-лидером включающего совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

4) определение проблемы, концепции и механизмов повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;

5) определение направления необходимой внешней поддержки образовательной организации различными субъектами и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

2) определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций

и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий;
в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ с педагогами школ-лидеров;

в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Особую роль в поддержке проблемных школ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программе «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»;

стажировка школьных команд «школ-лидеров», взаимодействующих по региональному проекту с проблемными школами в успешном субъекте Российской Федерации или муниципалитете Краснодарского края;

внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»;

краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям.

С целью повышения компетенции управленческих кадров планируется разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития» (приложение 2).

7. Оценка эффективности моделей перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития

Инструменты оценки эффективности моделей перевода проблемных в эффективный режим функционирования и развития:

1) мониторинг результативности перехода в эффективный режим функционирования и развития с использованием региональных контрольно-диагностических работ, представляемый ежегодно на заседание Координационного совета;

2) мониторинг образовательных результатов, обучающихся при завершении обучения на ступени образования (начальная школа – на уровне образовательной организации на основании школьного локального акта, основная и средняя школа – результаты государственной итоговой аттестации);

3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в проблемных школах по итогам учебного года (оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации);

4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в школьных программах повышения качества образования показателей (самооценка и самоанализ на уровне образовательной организации);

5) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования (по данным независимой оценки качества образования);

6) ежегодный публичный анализ реализации муниципальных мероприятий, установленных в дорожных картах (планах мероприятий) по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы (приложение 3).

В результате реализации регионального проекта в региональной системе общего образования доля школ с низкими результатами обучения будет снижаться, а доля школ, успешно преодолевающих неблагоприятные социальные условия, расти.

8. Участники регионального проекта

Инициатор регионального проекта:

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Координатор регионального проекта:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Участники регионального проекта:

школы с низкими образовательными результатами;
школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;
государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования;
органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
организации, которые сотрудничают со школами в рамках реализуемого регионального проекта;
сетевые сообщества педагогов.

Целевые группы регионального проекта:

обучающиеся и их родители (законные представители) школ – участниц регионального проекта;
педагогические и управленческие работники школ – участниц регионального проекта.

9. Ресурсы регионального проекта

Финансовые и материально-технические ресурсы:

региональный проект аккумулирует средства участников регионального проекта и региональной системы образования в целом, в том числе финансовые, которые могут быть освоены и использованы в рамках реализации регионального проекта.

Кадровые ресурсы:

1) координаторы регионального проекта из числа сотрудников министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, закрепленные за каждым муниципалитетом – участником регионального проекта;

2) специалисты органов управления образованием, ответственные за качество образования в муниципальной системе образования;

3) профессорско-преподавательский состав кафедр государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, разработчики и реализаторы программ повышения качества обучения по отдельным предметам;

4) члены регионального и муниципальных Координационных советов по повышению качества образования в проблемных школах.

10. Сроки реализации регионального проекта

Региональный проект будет реализован в период 2020 – 2022 годов.

11. Риски реализации регионального проекта

1. Проектные риски – изменение текущих условий регионального проекта (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения инициатора регионального проекта по ходу развития регионального проекта, многочисленность участников регионального проекта).

2. Нормативные правовые риски – ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ.

3. Финансовые риски – сокращение бюджетных расходов на образование, культуру, спорт, что может привести к сокращению проектных задач или объему их выполнения.

4. Социальные риски – нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объеме и качественно выполнять мероприятия регионального проекта.

5. Кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта проектно-целевого управления организацией.

12. Критерии результативности регионального проекта

Ежегодное сокращение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевым эффектом реализации регионального проекта станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения. Положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения регионального проекта будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Начальник отдела государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



Р.А. Гардымова

Приложение 1
к Концепции регионального
проекта по созданию комплексной
системы поддержки школ
с низкими результатами обучения и
школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях

Социальный паспорт школы

Комплексный анализ

название школы

название муниципалитета

за период уч.год

дата проведения анализа

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1. Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца				
Образование матери				

2.2. Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца				
Занятость матери				

2.3. Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория				

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)

4. Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	
Внеклассная	
Доп. образование	

5. Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	
% поступивших в ВУЗы	
% поступивших в СПО	
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	
% не работающих и не учащихся	

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
	Количество												

3 Успеваемость обучающихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
	7 кл.												
8 кл.													
9 кл.													
10 кл.													
11 кл. (текущая)													

III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

IV Система работы муниципального органа управления образованием (далее – МОУО) с учётом полученных результатов

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

уровень лиц, принимающих решения	управленческие	методические
глава муниципального органа, заместитель главы муниципального органа		
начальник управления образования		

специалисты управления образования, территориально-методические службы		
--	--	--

V Организация работы тьюторов

(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Название предмета

1. Количество тьюторов в муниципалитете

Уровень тьюторов	Количество тьюторов
Региональные тьюторы	
Муниципальные тьюторы	

2. Квалификация тьюторов

Статус	Тьютор1	Тьютор2	Тьютор3	Тьютор4	Тьютор5
Статус эксперта ЕГЭ (да /нет)					

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текущая (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (сроки проведения и описание прошедших мероприятий)

Прошедшие (за уч.год)

Планируемые (на уч.год)

VI Система работы ОО с учётом полученных результатов

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1. С какого класса начинается работа (укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса)

1.2. Система индивидуальной работы с учащимися (описание системы работы)

1.3. Система групповой работы с учащимися (описание системы работы)

2. Непрерывное образование педагогов

2.1. На уровне школы (описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА)

2.2. На уровне муниципалитета (описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА)

2.3. На уровне региона (описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы)

2.4. Другой уровень (федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.)

3. Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9
в ОО

в МОУО

4. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (есть/нет)
план на уч.год

трёхлетний план

пятилетний план

5. Участие ОО в олимпиадном движении
(указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету)
работа над ошибками

работа с одаренными детьми

подготовка к олимпиадам

6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

6.1. Имеющиеся профильные классы (указать названия профилей)

6.2. Описание работы ОО по профильному обучению

7. Социальные партнеры ОО (заполняется отдельно по каждому партнеру ОО)

7.1. Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве

7.2. Направления работы

7.3. Результаты сотрудничества

7.4. Совместная проектно-исследовательского деятельность

8. Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1. Название предмета и тема занятия

8.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

8.2.1. Название предмета и тема занятия

8.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9. Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1. Название предмета и тема занятия

9.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9.2.1. Название предмета и тема занятия

9.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

10. Анализ учебно-методической базы ОО

10.1. Оборудование профильных кабинетов (название имеющегося оборудования)

10.2. Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1. Название материала

10.2.1.2. Имеющееся количество материала

10.2.1.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.2.1. Название материала

10.2.2.2. Имеющееся количество материала

10.2.2.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.3.1. Название материала

10.2.3.2. Имеющееся количество материала

10.2.3.3. Планируемый годовой расход материала

10.3. Опытно-экспериментальная база

10.3.1. Название имеющегося оборудования

10.3.2. Название имеющегося оборудования

10.3.3. Название имеющегося оборудования

10.4. Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1. Название наглядного пособия

10.4.1.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.2.1. Название наглядного пособия

10.4.2.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.3.1. Название наглядного пособия

10.4.3.2. Описание системы использования данного пособия

11. Результаты по Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) (описание основных проблем у обучающихся данного 11-го класса)

Результаты	ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		

Начальник отдела государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



Р.А. Гардымова

Приложение 2
к Концепции регионального
проекта по созданию комплексной
системы поддержки школ
с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях

**Модель программы перехода образовательной
организации в эффективный режим
функционирования и развития**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Наименование подпункта	Описание
Ожидаемые конечные результаты реализации	повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (сроки) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед обществом, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Указом Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Уставом МБОУ СОШ _____.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ _____ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны		Внешние возможности
Слабые стороны		Внешние угрозы

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов

обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

улучшение качества преподавания;

развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

активное взаимодействие с внешней средой;

улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

2. Второй этап (сроки) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:
 повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
 рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
 увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
 рост квалификации педагогов;
 расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
 обновление учебной, материальной базы организации.

4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

План профессионального развития педагогов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) _____

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор/консультант

Так же в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. – _____ тыс. рублей, 2021 г. – _____ тыс. рублей, 2022 г. - _____ тыс. руб. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2020 году осуществляется за счет _____ средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ _____ в эффективный режим работы

Направления финансирования	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.			
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.			
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.			
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.			
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.			
Консультационные услуги, тыс.руб.			
Итого, тыс.руб.			

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ

№	Наименование оборудования	2020 г.	2021 г.	2022 г.

5. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
- 2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

- 3.1. Информационно-библиотечный центр.

- 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
 3.3. Логопункт.
 3.4. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

- 4.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
 4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
 4.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

Для каждой подпрограммы формируются цель и задачи, при этом надо иметь виду, что проекты подпрограммы нацелены на решение поставленных задач. Общая схема описания подпрограммы выглядит следующим образом.

Подпрограмма « _____ »

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Проект 1. « _____ »

Критерии успешности проекта:

План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры

В приложении к Программе может быть размещен план-график реализации подпрограмм и проектов на текущий год.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021г.)	Целевое значение (2022г.)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану			
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников			
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО			
	Доля родителей, включенных в управление ОО			
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО			

План-график реализации программы перехода школы
в эффективный режим работы на 2020 год

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1										
Проект 1.1										
Проект 1.2										
Проект 1.3										
Проект 1.4										
Подпрограмма 2										
Проект 2.1										
Проект 2.2										
Проект 2.3										
Подпрограмма 3										
Проект 3.1										
Проект 3.2										
Проект 3.3										
Подпрограмма 4										
Проект 4.1										
Проект 4.2										
Проект 4.3										

Начальник отдела государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



Р.А. Гардымова

		Сдали до 60 баллов											
		Сдали 80 и более баллов											

2. Сведения к паспорту дорожной карты

Состав рабочей группы	
Ответственный разработчик	
Цель разработки и реализации	Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Этапы и сроки реализации	2020-2022 годы
Направления	
Значимые контрольные результаты	
Объем финансовой поддержки	
Перечень целевых показателей	Финансовая поддержка Кадровая поддержка Информационно-методическая Организация образовательного процесса Обеспечение безопасности жизнедеятельности

3. Финансовая поддержка

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Доля расходов на оказание помощи школам с низкими результатами обучения.				
Доля расходов на оказание помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях				
Доля расходов на укрепление материально-технической базы школ.				
Доля расходов на повышение квалификации педагогов школ				

Доля расходов на информационно-методическое обеспечение школ				
Доля расходов на -----				

4. Кадровая поддержка

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Доля педагогов, повысивших квалификацию				
Доля руководителей, повысивших квалификацию				
Доля педагогов имеющих 1 квал. категорию				
Доля педагогов имеющих высшую категорию				
Доля молодых специалистов				

5. Информационно-методическая поддержка

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Доля наставников				
Доля подключений к «сетевому городу»				
Доля обучающихся получающих поддержку через сетевое взаимодействие				

6. Организация учебного процесса

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Доля школ полного дня				
Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие				
Доля новых штатных единиц (психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и т.д.)				

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022

8. План мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Отметка об исполнении
1.	Организационные мероприятия				
1.1.	Создание Рабочей группы (Координационного совета) по вопросам повышения качества образования.				
1.2.	Утверждение плана работы Рабочей группы (Координационного совета)				
1.3.	Проведение заседаний Координационного совета				
1.4.	Определение общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждение положения о нем				
1.5.	Проведение независимой оценки качества образования в муниципалитете				
1.6.	Определение в каждой общеобразовательной организации заместителя директора, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования				
1.7.	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.				
1.8.	Проведение модельных семинаров по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования				
1.9.	Создание сетевых сообществ педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования				

1.10.	Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)				
1.11.	Введение штатных единиц психологов, социальных педагогов				
2.	Аналитическая работа				
2.1.	Проведение анализа социальных паспортов общеобразовательных организаций, в том числе и по всем предметам и успеваемости обучающихся				
2.2.	Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования				
2.3.	Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в отношении всех общеобразовательных организаций муниципалитета по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся				
3.	Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций				
3.1.	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций				
3.1.2.	О результатах ГИА текущего года			Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА текущего года Определение направлений работы ОО по повышению уровня результативности ГИА- 2019, ГИА- 2020, ГИА- 2021	

3.1.3.	О разработке программ перехода школ в эффективный режим функционирования и развития» общеобразовательных организаций				
3.1.4.	О результатах пробного ЕГЭ и сочинения				
3.1.5.	Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок				
3.1.6.	О сетевом взаимодействии с профессиональными ОО и Вузами				
3.2.	Организация работы с заместителями директоров школ с заместителями директоров школ				
3.2.1.	Методические семинары				
3.2.1. 1.	Модель школьной системы оценки качества образования (из опыта работы СОШ № ___)				
3.2.1. 2.	Роль методической службы (из опыта работы СОШ № ___)				
3.2.1. 3.	Проектирование и организация методической работы в условиях в условиях сетевого взаимодействия и партнерских соглашений				
3.2.1. 4.	Реализация основной общеобразовательной программы в условиях внедрения ФГОС ОО (из опыта работы СОШ № ___)				
3.2.2.	Производственные совещания				
3.2.2. 1.	-о ходе подготовки к ГИА-20__; - мероприятия ЦОКО; - о ходе аттестации педагогических кадров; -о ходе изучения деятельности школ				
3.2.2. 2.	Заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9, 11 классов: - обучающиеся «группы риска» - обучающиеся «успевающие» - обучающиеся «высокобалльники»				
3.2.2. 3.	Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе				

3.2.3.	Работа с педагогами			
	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-20			
3.2.3.1.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами			
3.2.3.2.	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей			
3.2.3.3.	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование			
3.2.3.4.	Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района(города) в рамках заседаний методических объединений учителей-предметников			
3.2.3.5.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ ИРО Краснодарского края по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ			
3.2.3.6.	Проведение практических занятий тьюторской группой для различных категорий педагогических работников «Практическая реализация ФГОС ОО на уроках: проблемы, поиск, решение» (посещение уроков, изучение реализации ФГОС ОО)			
4.	Работа с обучающимися в рамках муниципального сетевого взаимодействия			
4.1.	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки)			
4.2.	Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся 11 классов (совместно с ИРО - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору			

4.3.	Организация и проведение тестирования в формате ЕГЭ для 10,11 классов				
4.4.	Психолого–педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-20....				
5.	Работа с родителями (родительские собрания)				
5.1.	Порядок проведения ГИА – 20... (для 9, 11 классов) (совместные - с родителями и учащимися)				
5.2.	Обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ				
5.3.	Выбор предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -20... (для 9,10,11 классов)				
5.4.	Пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями				
5.5.	Общерайонное родительское собрание «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА»				
5.6.	О работе по повышению качества общего образования				
6.	Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты				
6.1.	Изучение деятельности средних школ				
6.1.1.	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»: СОШ №___ СОШ №___ СОШ №___				
6.1.2.	Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей: закрепление за базовыми школами; рассмотрение программы на общественном совете муниципалитета; индивидуальную работу с кадрами;				

	повышение квалификации кадров.				
6.2.	Изучение деятельности основных школ				
6.2.1.	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования» СОШ № ____ СОШ № ____ СОШ № ____				
6.2.2.	Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей: закрепление за базовыми школами; рассмотрение программы на общественном совете муниципалитета; индивидуальную работу с кадрами; повышение квалификации кадров.				
7.	Организационно-методическое сопровождение школ (вновь назначенные руководители, директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения (по результатам успеваемости обучающихся))				
7.1.	Школа начинающих заместителей директоров				
7.2.	Тематическая проверка «Использование результатов образовательных достижений, обучающихся для управления качеством образования» (СОШ № ____)				
8.	Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования в районе (городе) на 2018/2019 учебный год (2019/2020, 2020/2021)				
8.1.	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля				
8.2.	Мониторинг подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА				
8.3.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2019 в разрезе подтверждения годовых оценок				

8.4.	Мониторинг предпрофильной подготовки и результатов профильного обучения				
8.5.	Оценка качества образования на основе анализа результатов мероприятий ЦОКО				
8.6.	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской и республиканской олимпиадах				
8.7.	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе				
9.	Деятельность по совершенствованию методического сопровождения педагогов по повышению качества образования				
9.1.	Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ООО» совместно с сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края				
9.2.	Тьюторское сопровождение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам				
9.3.	Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников: решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА – 20...); качество преподавания предмета; решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам совместно с сотрудниками ДИРО				
9.4.	Индивидуальная работа педагогов с закрепленными школьниками, показавшими результаты на олимпиадах в..... учебном году				
10.	Деятельность по повышению качества образования в начальной школе				
10.1.	Обеспечение контроля освоения образовательной программы начального общего образования				

10.2.	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы				
10.3.	Обеспечение методологической поддержки учителей начальной школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы				
11.	Деятельность по повышению качества образования в основной школе (основное общее образование)				
11.1.	Обеспечение контроля освоения образовательной программы основного общего образования				
11.2.	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы				
11.3.	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы				
11.4.	Реализация программы профориентации обучающихся в основной школе				
11.5.	Показатели объективности при проведении ВПР				
12.	Деятельность по повышению качества образования в средней школе (среднее общее образование)				
12.1.	Обеспечение контроля освоения образовательной программы среднего общего образования				
12.2.	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы				
12.3.	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы				
12.4.	Реализация программы профориентации обучающихся в средней школе				
13.	Деятельность по обеспечению общеобразовательных организаций качественными учебно-методическими комплексами				
13.1.	Анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников				

13.2.	Определение стратегии по закупке учебников				
13.3.	Анализ используемых в общеобразовательных организациях электронных образовательных ресурсов				
13.4.	Формирование банка лучших электронных ресурсов				
13.5.	Контроль использования ЭОР в образовательном процессе				
13.6.	Формирование банка лучших педагогических практик				
13.7.	Проведение ежеквартальных методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам внедрения лучших практик преподавания (дни предметов)				

 должности руководителя
 органа управления образованием
 муниципалитета)

 (подпись)

 (ФИО)

Начальник отдела государственной
 итоговой аттестации в управлении
 общего образования



Р.А. Гардымова

Приложение 2
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 17.01.2020 № 306

ПЕРЕЧЕНЬ
образовательных организаций Краснодарского края с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

Территория	Наименование школы	Всего школ
Апшеронский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1	9
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27	
Белоглинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 Белоглинского района"	6

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 Белоглинского района"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 Белоглинского района"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18 Белоглинского района"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20 Белоглинского района"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31 Белоглинского района"	
г. Горячий Ключ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования город Горячий Ключ	3
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования город Горячий Ключ	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город Горячий Ключ	
Кавказский район	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарский край	13
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа №1 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.В. Целых города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Ж.Макеевой города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 поселка им. М. Горького муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 поселка Степной муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 станицы Дмитриевская муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени А.И. Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 поселка Мирской муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени Т. Костыриной хутора Лосево муниципального образования Кавказский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	
Новопокровский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	8

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 села Горькая Балка муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 поселка Малокубанского муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 поселка Незамаевского муниципального образования Новопокровский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район	
Приморско-Ахтарский район	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края	5
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.А. Казбанова	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	
Тбилисский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	8
	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 12"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14"	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15"	
Успенский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.А.Матвиенко п. Мичуринского муниципального образования Успенский район	4
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с. Трехсельского муниципального образования Успенский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 с. Вольного муниципального образования Успенский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени "Отличника народного просвещения"	

Территория	Наименование школы	Всего школ
	Тимова Мурата Моссовича аула Урупского муниципального образования Успенский район	
Усть-Лабинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.В. Суворова муниципального образования Усть-Лабинский район	9
	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 муниципального образования Усть-Лабинский район	
Щербиновский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского муниципального	6

Территория	Наименование школы	Всего школ
	<p>образования Щербиновский район станица Старощербиновская</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования Щербиновский район село Шабельское</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования Щербиновский район село Глафировка</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 муниципального образования Щербиновский район поселок Щербиновский</p>	
г. Сочи	<p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 3 г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №15 им. Н.Н.Белюсова г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Сочи</p> <p>муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Сочи</p>	22

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Сочи имени Н.И. Кондратенко	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 89 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 87 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 г. Сочи	

Территория	Наименование школы	Всего школ
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи	
	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 г. Сочи	
Отраденский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4	7
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18	
	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени Дмитрия Фёдоровича Лавриненко	
ИТОГО		100

Начальник отдела государственной
итоговой аттестации в управлении
общего образования



Р.А. Гардымова