


ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
протокол № 5 от 25.02.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от 25.02.2020 г.  
№ 01-08/150  
Директор МБОУ СОШ № 5  
  
О.Ю.Звягина

Итого: \_\_\_\_\_

Среднее: \_\_\_\_\_

Минимум: \_\_\_\_\_

Максимум: \_\_\_\_\_

### ПРОГРАММА

## ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ № 5 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НА 2020-2022 ГОДЫ

Итого: \_\_\_\_\_

Среднее: \_\_\_\_\_

Минимум: \_\_\_\_\_

Максимум: \_\_\_\_\_

Разработчик:  
администрация  
МБОУ СОШ № 5  
Белоглинского района  
2020 год

## Структура программы

### Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБ ОУ СОШ №5 в эффективный режим работы на 2020 - 2022 годы <b>"Качественное образование - основа успеха школы"</b>
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, социально - психологическая служба школы
Цель Программы	Создание условий для повышения уровня качества образования в условиях ФГОС. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества образования в школе.</li> <li>2. Улучшение качества преподавания</li> <li>3. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие образовательные результаты</li> <li>4. Активное взаимодействие с внешней средой</li> <li>5. Улучшение качества управления.</li> <li>6. Изучение опыта и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>7. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>8. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li> <li>9. Подготовка нормативно- методические документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>10. Разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</li> </ol>
Структура Программы	1. Пояснительная записка. Основания разработки Программы.

	<p>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</p> <p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</p> <p>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</p> <p>6. Реализация программы.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (январь – декабрь 2020) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (январь 2021 – май 2022) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2022 сентябрь –декабрь 2022) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (январь 2022- 2022 май). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Звягина О.Ю  Замдиректора по УВР – Сурина Д.В  Замдиректора по ВР – Некрасова А.С  Телефоны: 8(86154) 7-21-42  Факс: 8(86154) 7-32-66  Электронная почта: <a href="mailto:school5@blg.kubannet.ru">school5@blg.kubannet.ru</a></p>

Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
---	---

### 1. Пояснительная записка

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный государственный стандарт основного общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
  - деятельностный характер образования,
  - направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
  - усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
  - формирование универсальных учебных действий - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
  - усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.
- Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования

можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

**Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:**

- высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025

годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017

года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

**Мероприятие**

3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ №5 Белоглинского района участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ № 5 Белоглинского района

**2.SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 5 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

	<b>Образовательная организация</b>	<b>Компенсирующие действия</b>
<b>Сильные стороны:</b>	<p>-Наличие молодого инициативного педагогического коллектива</p> <p>-50% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категории</p> <p>-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p> <p>- Кадровый состав:</p> <p>1 –заслуженный учитель России;</p> <p>1-почетный работник воспитания и образования РФ;</p> <p>3- почетная грамота министерства образования РФ;</p> <p>2-победители ПНПО.</p> <p>Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>-Победители муниципального уровня конкурса «Педагогический дебют», «Директор года», «Учитель Здоровья Кубани», лауреат краевого этапа конкурса «Учитель здоровья Кубани»;</p> <p>-Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»: лауреат Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;</p> <p>-Лауреат Всероссийского конкурса форума «Педагогический Олимп -2018, 2019 год;</p> <p>-Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Педагогический совет» 2018;</p> <p>- публикация опыта работы</p>	<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты):</p> <p>- за классное руководство;</p> <p>-выплаты молодым специалистам;</p> <p>-за организацию наставничества;</p>

	<p>педагогических работников и администрации школы в методических журналах. Имеется опыт работы творческих групп по внедрению современных образовательных технологий, проведения муниципальных методических семинаров и муниципальных методических недель.</p> <p>Отмечается положительная активность педагогов в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы школьного самоуправления:</li> <li>- педагогический совет</li> <li>Совет школы,</li> <li>- методический совет,</li> <li>- Совет учащихся.</li> <li>- общешкольный родительский комитет,</li> <li>- органы классного самоуправления:</li> <li>- Совет класса.</li> <li>- Родительский комитет;</li> <li>- участие обучающихся в работе волонтерского отряда;</li> <li>- работа Совета профилактики</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний.</li> </ul> <p>Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.</p>	
<p><b>Слабые стороны:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-50% педагогического коллектива имеют соответствие занимаемой должности;</li> <li>-40% коллектива молодые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мониторинга качества образования ВСОКО</li> </ul>

	<p>специалисты с опытом работы до 3-х лет;</p> <p>-не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>- не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>- пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на получение качественного образования;</p> <p>- незаинтересованность родителей в получении качественного образования детьми;</p> <p>-низкий образовательный уровень родителей;</p> <p>-недообследованные дети с неподходящим их уровню развития маршрута обучения;</p> <p>-недостаточная методическая готовность педагогов к эффективному использованию системно -деятельностного подхода в обучении.</p>	
--	--	--

<b>Внешние возможности</b>	<b>Внешняя среда</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<p>Выделяется активное межведомственное взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МАУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»,</li> <li>-ДЮСШ,</li> <li>-спортивной школой «Восход» Белоглинского района,</li> <li>- мобильным технопарком «Кванториум»</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: Совет ветеранов, Центр занятости, музей, библиотека, учреждения</p>	<p>Школа находится в удалении от центра на окраине села.</p> <p>Сложность добраться до школы общественным транспортом, в связи с чем большая часть детей уходит обучаться в центральные школы.</p>	<p>Неоднородный и не всегда благополучный контингент окраины села.</p>



культуры и спорта, общеобразовательные школы.		
---	--	--

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы, отсутствие опыта к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### **3.Цели и задачи Программы**

**В соответствии с проблемами сформулированы следующие цели и задачи:**

#### **Цель:**

Создание условий для повышения уровня качества образования в условиях ФГОС.

Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

Создание

механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и

региональному заказам.

#### **Задачи**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на уровнях начального и основного общего образования преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу цикловых объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одаренных детей по углубленным программам;
- разработать требования к профессиональному Портфолио учителя - механизму предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и

целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на уровне среднего общего образования;

- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

#### 4.Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (февраль – декабрь 2020) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно методическими материалами перевода школы в эффективный режим работы	Декабрь – август 2020	УО	Обучение администрации школы организации
2	Создание рабочей группы по разработке Программы	Февраль 2020	директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Февраль-март 2020	администрация школы	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы Согласование проекта с МБОУ СОШ № 12 в рамках взаимодействия.	Февраль 2020	Рабочая группа, Консультанты СОШ№12	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	Февраль 2020	Педсовет, Совет школы, Директор	Утверждение программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования. 2. Второй этап (январь 2021 – май 2022) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-------	-------------	-----------------------

1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Сентябрь 2020	администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Сентябрь- октябрь	Зам. по УВР, ВР, психолог	Банк данных, Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2020 -2021	МКУ РИМЦ, завуч по ВР	Курсовая переподготовка
4	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	В течение всего периода	педколлектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися	Сентябрь-май	Зам. по УВР,	Планы работы учителя одаренными детьми, слабоуспевающими, детьми ОВЗ
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение всего периода	педагог-психолог	План работы Педагог
7	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение года	Зам. по УВР, педколлектив	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации,

				административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
8	Педагогическое просвещение, апробирование руководители новых форм работы с родителями	В течение года	Зам. по УР, педагог-психолог	Сайт, соцсети
9	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2020-2021	администрация	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2022 сентябрь –декабрь 2022) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, году	Зам по УВР	Повышение качества преподавания
2	Мониторинг качества реализации программ социализации, программы воспитания		Зам по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, социализации выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, году	Зам по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, охват доп.образованием
4	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению	По четвертям, полугодиям, году	Зам по УВР руководители ШМО	Предупреждение неуспеваемости повышение качества знаний, мотивации, результатов ГИА

	неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся			
5	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, Повышение культуры экологической учащихся	По четвертям, полугодиям, году	Зам по УВР	Повышение культуры ЗОЖ
6	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По четвертям, полугодиям, году	Педагоги, психолог	Достижение оптимального уровня УУД, необходимых для освоения всех без исключения предметов
7	Оценка информационно-методической среды	сентябрь-май	библиотекарь	Информационно-методическое обеспечение
8	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По полугодиям, году	Администрация, педколлектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности
9	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, году	Зам по УВР, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (январь 2023- 2022 май).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Январь –май 2022	Зам по УВР, ВР	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД другим ОО	Апрель-май 2022	Зам по УВР	Муниципальный семинар
3	Мониторинг и рефлексия выполнения плана по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы	Март-апрель 2022	Зам по УВР, ВР	Составление итоговой отчетной документации
4	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Май 2022	Администрация	Педсовет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

**Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом

организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

#### **Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
  - разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
  - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
  - организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
  - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
  - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
  - выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
  - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
  - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
  - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
  - разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
  - сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута; - организация коррекционно-развивающей работы:
- 1) развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
  - 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

- 3) развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- 4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- 5) повышение сопротивляемости стрессу;
- 6) актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; - проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);

- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;

-участие в создании банка передовых педагогических идей;

-разработка индивидуальных планов развития.

#### **Классный руководитель:**

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;

- проведение профориентационных мероприятий;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;



- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей); сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	формы профессионального развития	сроки	Тьютор/консультант
Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»	Звягина О.Ю Сурина Д.В Некрасова А.С	Курсы повышения	2020-2022	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями	Педагогический коллектив	Самообразование, курсы	2020-2022	администрация РИМЦ

### **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ № 5 в эффективный режим работы

Направление финансирования	2020	2021	2022
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс. руб.	0	0	0
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб	48771,62	48771,62	48771,62
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб	17600	17600	17600
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	10000	10000	10000
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	660230,13	660230,13	660230,13
итого	736601,75	736601,75	736601,75

## 5. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ СОШ № 5 создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности

Проекты:

1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

1.2 Повышение учебной мотивации обучающихся.

1.3 Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя

Проекты: 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Подпрограмма

1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи: - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 5;

- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;

- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности; - осознание ценности качественного образования в родительской среде

Проект 1.1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов. Критерии успешности проекта: Позитивная динамика уровня обученности: - Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».

- Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.

- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов

Мероприятие	планируемый результат	сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Пересмотр и корректировка нормативной базы	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ	2021	администрация	

школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов	до уровня не ниже среднего балла по району/краю			
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.	ежемесячно	замдиректора по УВР	
3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов	Повышение качества образования до 45% по школе	ежемесячно	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
4. Проведение стартовых, тематических, диагностических работ.	Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации или переведенных условно	В соответствии с планом ВШК	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
5. Проведение и анализ административных контрольных работ	Уменьшение количества обучающихся имеющих неудовлетворительный результат	В соответствии с планом ВШК	Руков. МО	
6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.	Повышение тестового балла ГИА	июнь - сентябрь	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на	увеличение доли обучающихся, обучающихся на «4» и «5»			
8. Участие в	увеличение	По плану	Зам. по УВР	

мониторинге ВПР, НИК О по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам	доли обучающихся, обучающихся на «4» и «5»	ЦОКО	Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
9.Корректировка образовательного процесса, учет результатов КДР, ВПР при выставлении годовых отметок по предметам			Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
10.Организация дополнительных занятий с отстающими ученикам и в рамках работы учебных кабинетов	Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	по плану работы школы	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
11.Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях на различных уровнях	по плану работы школы	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
12.Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах	Увеличение доли участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	в течение года	Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. МО, учителя	
13.Активизация работы психолога по выявлению и испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые	снижение стрессовых ситуаций в учебном процессе	по плану	педагог-психолог	

образовательные потребности				
14.Взаимодействие с муниципальным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи		в течение года	педагог-психолог Зам. по УВР	

Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение 2020	Целевое значение 2021	Целевое значение 2022
Повышение успеваемости и качества знаний	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике и русскому ниже средних по региону	0,3	0,2	0,1
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике и русскому ниже средних по региону	0,3	0,2	0,1
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,4	0,5	0,6
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,4	0,5	0,6
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников регионального и заключительного	0,1	0,1	0,2

	этапов всероссийской олимпиады школьников			
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,4	0,5	0,6
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,4	0,5	0,6
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО Доля родителей, включенных в управление ОО	0,4	0,5	0,6