**ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий)**

**по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы**

**ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.**

**1. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.**

**Итоги 2019/2020 учебного года:**

Средний балл по русскому языку – 51

Средний балл по профильной математике – 27

Средний балл (предметы по выбору):

Физика -49

Химия -

Информатика –

Биология –

Биология –

География –

Английский язык –

Обществознание -

Литература –

Численность участников, получивших 80 и более баллов – 0

Численность не прошедших ГИА – 0

Численность не прошедших ЕГЭ – 0

Численность победителей и призеров муниципального и регионального этапа всероссийских олимпиад - 12

**Итоги ЕГЭ 2019/2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Всего | Не преодолели порог | % | Минимальный порог-50 | % | 51-60 | % | 61-70 | % | 71-90 | % | 91-99 | % | 100 | % |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика П | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика базовая | Всего | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % |
| 2016 год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 год | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40% | 0 | 0 |

**Итоги ЕГЭ 2019/2020 учебного года (в разрезе общеобразовательных организаций)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Общеобразовательная организация** | **Итоги ЕГЭ[[1]](#footnote-1)** | **Р/Я[[2]](#footnote-2)** | **М (П)[[3]](#footnote-3)** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **И/Я** | **Общество** | **Литература** |
| 1 | СОШ №  Численность участников 1 | Участники | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сдали | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали до 60 баллов | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сдали 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав рабочей группы |  | |
| Ответственный разработчик |  | |
| Цель разработки и реализации |  | |
| Этапы и сроки реализации |  | |
| Направления | . | |
| Значимые контрольные результаты |  | |
| Объем финансовой поддержки |  | |
| Перечень целевых показателей | Финансовая поддержка  Кадровая поддержка  Информационно-методическая  Организация образовательного процесса  Обеспечение безопасности жизнедеятельности …… |  |

1.1.Финансовая поддержка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля расходов на оказание помощи школам с низкими результатами обучения. |  |  |  |
| Доля расходов на оказание помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях |  |  |  |
| Доля расходов на укрепление материально- технической базы школ. |  |  |  |
| Доля расходов на повышение квалификации педагогов школ |  |  |  |
| Доля расходов на информационно- методическое обеспечение школ |  |  |  |

1.2.Кадровая поддержка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля педагогов, повысивших квалификацию | 18 | 86% | 86% |
| Доля руководителей, повысивших квалификацию | 1 | 100% | 100% |
| Доля педагогов имеющих 1 квал. категорию | 4 | 19% | 19% |
| Доля педагогов имеющих высшую категорию | 6 | 29% | 29% |
| Доля молодых специалистов | 7 | 33% | 33% |

1.3.Информационно-методическая поддержка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля наставников | 4 | 4 | 4 |
| Доля подключений к «сетевому городу» | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся получающих поддержку через сетевое взаимодействие | 227 | 227 | 227 |

1.4.Организация учебного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Доля школ полного дня | 1 | 1 | 1 |
| Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие | 1 | 1 | 1 |
| Доля новых штатных единиц ( психологов, педагогов доп.образования, соц.педагогов ит.д.) | 3 | 3 | 3 |

1.5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование целевого показателя | Единица измерения | 2020/2021 | 2021/2022 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**II раздел.**

**План мероприятий**

**по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и**

**школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020/2021(2021/2022) учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Результат** | | **Отметка об исполнении** | |
| **1.** | | **Организационные мероприятия** | | | | | | | |
| 1.1. | | Создание Рабочей группы (Координационного совета) по вопросам повышения качества образования. |  | |  |  | |  | |
| 1.2. | | Утверждение плана работы Рабочей группы (Координационного совета) |  | |  |  | |  | |
| 1.3. | | Проведение заседаний Координационного совета |  | |  |  | |  | |
| 1.4. | | Определение общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждение положения о нем |  | |  |  | |  | |
| 1.5. | | Проведение независимой оценки качества образования в муниципалитете |  | |  |  | |  | |
| 1.6. | | Определение в каждой общеобразовательной организации заместителя директора, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования |  | |  |  | |  | |
| 1.7. | | Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования. |  | |  |  | |  | |
| 1.8. | | Проведение модельных семинаров по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования |  | |  |  | |  | |
| 1.9. | | Создание сетевых сообществ педагогов сильных и слабых школ по обмену опытом работы по повышению качества образования |  | |  |  | |  | |
| 1.10 | | Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов) |  | |  |  | |  | |
| 1.11 | | Введение штатных единиц психологов, соцпедагогов…… |  | |  |  | |  | |
| **2.** | | **Аналитическая работа** | | | | | | | |
| 2.1. | | Проведение анализа социальных паспортов общеобразовательных организаций, в том числе и по всем предметам и успеваемости обучающихся |  | |  |  | |  | |
| 2.2. | | Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования |  | |  |  | |  | |
| 2.3. | | Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в отношении всех общеобразовательных организаций муниципалитета по итогам анализа паспортов предметов и успеваемости обучающихся |  | |  |  | |  | |
| **3.** | | **Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций** | | | | | | | |
| **3.1.** | | **Совещание с руководителями общеобразовательных организаций** | | | | | | | |
| 3.1.2. | | О результатах ГИА-2020 |  | |  | Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА – 2020 Определение направлений работы ОО по повышению уровня результативности ГИА- 2021, ГИА- 2022 | |  | |
| 3.1.3. | | О разработке программ перехода школ в эффективный режим функционирования и развития общеобразовательных организаций |  | |  |  | |  | |
| 3.1.4. | | О результатах пробного ЕГЭ и сочинения |  | |  |  | |  | |
| 3.1.5. | | Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок |  | |  |  | |  | |
| 3.1.6. | | О сетевом взаимодействии с профессиональными ОО и Вузами |  | |  |  | |  | |
| **3.2.** | | **Организация работы с заместителями директоров школ с заместителями директоров школ** | | | | | | | |
| **3.2.1.** | | **Методические семинары** | | | | | | | |
|  | | Модель школьной системы оценки качества образования  (из опыта работы СОШ № \_\_\_\_) |  | |  |  | |  | |
|  | | Роль методической службы  (из опыта работы СОШ №\_\_\_) |  | |  |  | |  | |
|  | | Проектирование и организация методической работы в условиях в условиях сетевого взаимодействия и партнерских соглашений |  | |  |  | |  | |
|  | | Реализация основной общеобразовательной программы в условиях внедрения ФГОС ОО  (из опыта работы СОШ №\_\_\_) |  | |  |  | |  | |
| **3.2.2.** | | **Производственные совещания** | | | | | | | |
|  | | -о ходе подготовки к ГИА-2021;  - мероприятия ЦОКО;  - о ходе аттестации педагогических кадров;  -о ходе изучения деятельности школ. |  | |  |  | |  | |
|  | | Заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9, 11 классов:  - обучающиеся «группы риска»  - обучающиеся «успевающие»  - обучающиеся «высокобалльники». |  | |  |  | |  | |
|  | | Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе. |  | |  |  | |  | |
| **3.2.3.** | | **Работа с педагогами** | | | | | | | |
|  | | Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-2020 |  | |  |  | |  | |
|  | | Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами |  | |  |  | |  | |
|  | | Организация и проведение диагностического тестирования для учителей |  | |  |  | |  | |
|  | | Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование.  Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района (города) в рамках заседаний методических объединений учителей-предметников. |  | |  |  | |  | |
|  | | Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ ИРО Краснодарского края по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ |  | |  |  | |  | |
|  | | Проведение практических занятий тьюторской группой для различных категорий педагогических работников «Практическая реализация ФГОС ОО на уроках: проблемы, поиск, решение» (посещение уроков, изучение реализации ФГОС ОО) |  | |  |  | |  | |
| **4.** | | **Работа с обучающимися в рамках муниципального сетевого взаимодействия** | | | | | | | |
|  | | Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки) |  | |  |  | |  | |
|  | | Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся 11 классов (совместно с ИРО  - по математике;  - по русскому языку;  - по предметам по выбору |  | |  |  | |  | |
|  | | Организация и проведение школьных тестирований в формате ЕГЭ для 10,11 классов |  | |  |  | |  | |
|  | | Психолого–педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-2021. |  | |  |  | |  | |
| **5.** | | **Работа с родителями (родительские собрания)** | | | | | | | |
|  | | -порядок проведения ГИА – 2021 (для 9, 11 классов) (совместные - с родителями и учащимися) |  | |  |  | |  | |
|  | | - обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ |  | |  |  | |  | |
|  | | -выбор предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -2021 (для 9,10,11 классов) |  | |  |  | |  | |
|  | | - обсуждение учебных достижений учащихся (5-11 классы), в том числе «школьные ЕГЭ» в 11 классах |  | |  |  | |  | |
|  | | -пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями |  | |  |  | |  | |
|  | | Общерайонное родительское собрание «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА» |  | |  |  | |  | |
|  | | О работе по повышению качества общего образования |  | |  |  | |  | |
| **6.** | | **Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты** | | | | | | | |
| **6.1.** | | **Изучение деятельности средних школ** | | | | | | | |
|  | | Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»: |  | |  |  | |  | |
|  | | Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей:  - закрепление за базовыми школами;  - рассмотрение программы на общественном совета муниципалитета;  - индивидуальную работу с кадрами;  - повышение квалификации кадров. |  | |  |  | |  | |
| **6.2.** | | **Изучение деятельности основных школ** | | | | | | | |
|  | | Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»  СОШ №\_\_\_ |  | |  |  | |  | |
|  | | Разработка программы реформирования образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей:  - закрепление за базовыми школами;  - рассмотрение программы на общественном совета муниципалитета;  - индивидуальную работу с кадрами;  - повышение квалификации кадров. |  | |  |  | |  | |
| **7.** | | **Организационно-методическое сопровождение школ**  **(вновь назначенные руководители, директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения (по результатам успеваемости обучающихся)** | | | | | | | |
|  | | Школа начинающих заместителей директоров |  | |  |  | |  | |
|  | | Тематическая проверка «Использование результатов образовательных достижений, обучающихся для управления качеством образования»  (СОШ №\_\_\_\_) |  | |  |  | |  | |
| **8.** | | **Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования в районе (городе) на 2020/2021 учебный год (2021/2022)** | | | | | | | |
|  | | Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля |  | |  |  | |  | |
|  | | Мониторинг подготовки учащихся  9-х, 11-х классов к ГИА |  | |  |  | |  | |
|  | | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2021 в разрезе подтверждения годовых оценок |  | |  |  | |  | |
|  | | Мониторинг предпрофильной подготовки и результатов профильного обучения |  | |  |  | |  | |
|  | | Оценка качества образования на основе анализа результатов мероприятий ЦОКО |  | |  |  | |  | |
|  | | Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской и республиканской олимпиадах |  | |  |  | |  | |
|  | | Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе |  | |  |  | |  | |
| **9.** | | **Деятельность по совершенствованию методического сопровождения педагогов по повышению качества образования** | | | | | | | |
|  | | Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ООО» совместно с сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края |  | |  |  | |  | |
|  | | Тьюторское сопровождение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам |  | |  |  | |  | |
|  | | Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников:  - решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний;  - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА – 2021);  - качество преподавания предмета;  - решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам совместно с сотрудниками ДИРО |  | |  | . | |  | |
|  | | Индивидуальная работа педагогов с закрепленными школьниками, показавшими результаты на олимпиадах в 2020/2021 учебном году |  | |  |  | |  | |
| **10.** | | **Деятельность по повышению качества образования в начальной школе** | | | | | | | |
|  | | Обеспечение контроля освоения образовательной программы начального общего образования |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение методологической поддержки учителей начальной школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
| **11.** | | **Деятельность по повышению качества образования в основной школе (основное общее образование)** | | | | | | | |
|  | | Обеспечение контроля освоения образовательной программы основного общего образования |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
|  | | Реализация программы профориентации обучающихся в основной школе |  | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  |  | |  | |
| **12.** | | **Деятельность по повышению качества образования в средней школе (среднее общее образование)** | | | | | | | |
|  | | Обеспечение контроля освоения образовательной программы среднего общего образования |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
|  | | Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы |  | |  |  | |  | |
|  | | Реализация программы профориентации обучающихся в средней школе |  | |  |  | |  | |
| **13.** | | **Деятельность по обеспечению общеобразовательных организаций качественными учебно-методическими комплексами** | | | | | | | |
|  | | Анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников |  | |  |  | |  | |
|  | | Определение стратегии по закупке учебников |  | |  |  | |  | |
|  | | Анализ используемых в общеобразовательных организациях электронных образовательных ресурсов |  | |  |  | |  | |
|  | | Формирование банка лучших электронных ресурсов |  | |  |  | |  | |
|  | | Контроль использования ЭОР в образовательном процессе |  | |  |  | |  | |
|  | |  |  | |  |  | |  | |
|  | | Формирование банка лучших педагогических практик |  | |  |  | |  | |
|  | | Проведение ежеквартальных методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам внедрения лучших практик преподавания (дни предметов) |  | |  |  | |  | |
| (наименование должности руководителя) | | | (подпись) | | | (ФИО) | |

1. Указывается параметр «численность» [↑](#footnote-ref-1)
2. Русский язык [↑](#footnote-ref-2)
3. Математика (профильная) [↑](#footnote-ref-3)