



Л И Н И Я
Ж И З Н И

С. В. Суматохин Г. С. Калинова З. Г. Гапонюк

БИОЛОГИЯ

Проверочные
работы
в формате

ВПР



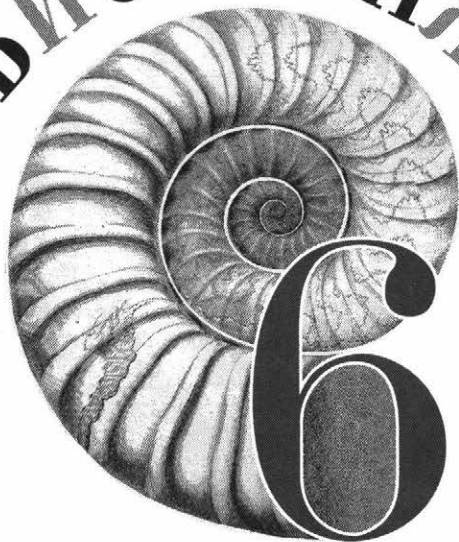
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Л И Н И Я
Ж И З Н И

С. В. Суматохин Г. С. Калинова З. Г. Гапонюк

БИОЛОГИЯ



6

класс

Проверочные работы
в формате

ВПР

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 373:57
ББК 28.0я72
С89

6+

Серия «Линия жизни» основана в 2005 году

Авторы:

д-р пед. наук **С. В. Суматохин**, канд. пед. наук **Г. С. Калинова**,
канд. пед. наук **З. Г. Гапонюк**

Суматохин С. В.

С89 Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. — М. : Просвещение, 2019. — 72 с. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-064982-7.

Учебное пособие входит в состав учебно-методического комплекта по биологии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника. Пособие адресовано учащимся 6 классов и предназначено для проведения тематического и итогового контроля образовательных результатов обучения биологии. В проверочных работах содержатся все типы заданий, включаемые во Всероссийские проверочные работы по биологии.

УДК 373:57
ББК 28.0я72

ISBN 978-5-09-064982-7

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены



Дорогие шестиклассники!

В конце учебного года вам предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу. В ходе этой работы будет проверяться всё, что вы изучили по биологии в 6 классе. Подготовиться к успешному выполнению заданий Всероссийской проверочной работы вам поможет пособие, которое вы держите в руках. В нём содержатся проверочные работы по всем темам курса биологии 6 класса. Выполнение этих работ позволит вам усовершенствовать свои умения работать с иллюстрациями, схемами, таблицами, биологическими текстами. Работа по теме состоит из 8 заданий. Итоговая работа состоит из 10 заданий.

Все проверочные работы вы будете выполнять в этом пособии, записывая ответы в специально отведённые поля в тексте работы. При выполнении заданий, требующих развёрнутого ответа, формулируйте свои мысли так, чтобы ответ был полным, понятным и соответствовал поставленному вопросу. Пишите разборчиво, не сокращая слова.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они приведены. Для экономии времени рекомендуем пропускать задание, которое не можете выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Желаем вам правильно выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов!

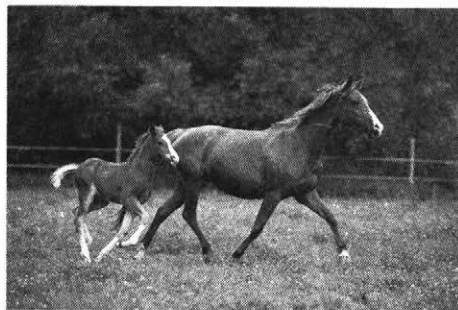
Авторы

Проверочная работа № 1

Жизнедеятельность организмов

Вариант № 1

1. Рассмотрите фотографии, выполните задание и ответьте на вопрос.



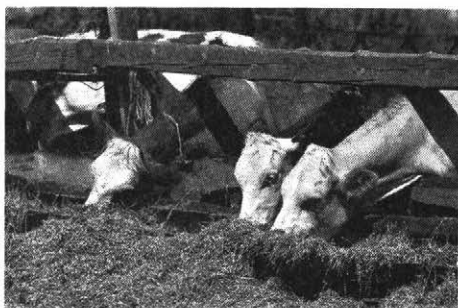
А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

1.1. Подпишите названия изображённых процессов, выбрав их из списка: *питание, выделение, рост, размножение.*

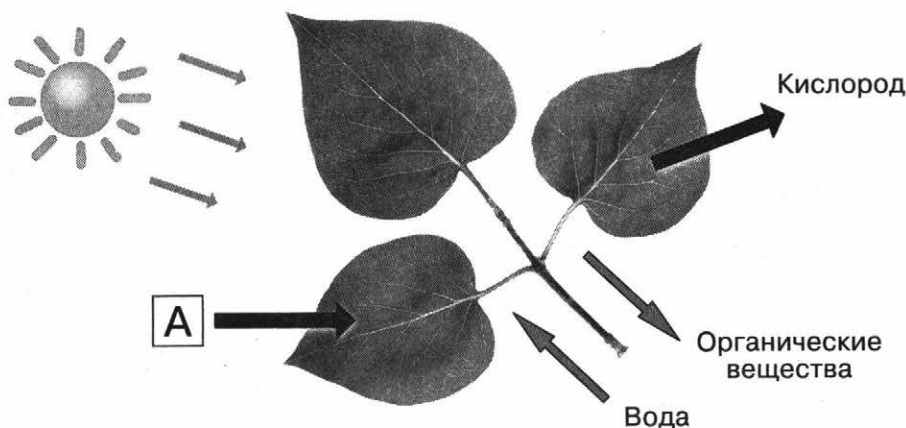
Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Как называется процесс, при котором происходит воспроизведение себе подобных организмов?

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

2. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



2.1. Какой процесс изображён на схеме?

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

2.2. Поступление какого вещества обозначено буквой А?

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

3. Опишите процесс дыхания у животных по следующему плану: название процесса; потребности организма, которые он обеспечивает; органы, осуществляющие этот процесс у разных животных.

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

4. Используя знания о питании живых организмов, выполните задание. Установите соответствие между способом питания и организмом, для которого он характерен. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМ	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) Мятлик луговой	1) автотрофное
Б) Синица большая	2) гетеротрофное
В) Берёза повислая	
Г) Опёнок летний	
Д) Щука обыкновенная	
Е) Клевер красный	

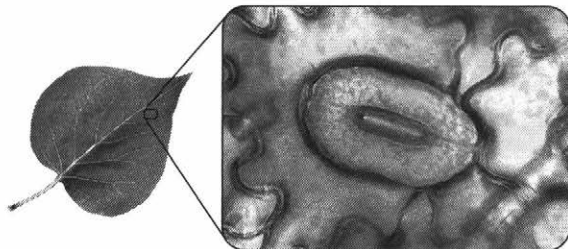
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассматривая кожицу листа под микроскопом, ученик увидел и зарисовал следующий объект. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос.



5.1. Что изображено на рисунке и какую функцию в жизни растения выполняет эта структура?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Вставьте в текст «Почвенное питание растений» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ПОЧВЕННОЕ ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ

Большинству растений присуще почвенное питание. Его ещё называют _____ (А), так как растения осуществляют его с помощью _____ (Б). Важную роль в этом процессе играют _____ (В). Они поглощают из почвы _____ (Г). По сосудам под действием _____ (Д) поглощённый раствор поднимается в другие органы растения.

Список слов:

- 1) стеблевое
- 2) корневое
- 3) корень
- 4) стебель
- 5) корневой волосок
- 6) верхушечная почка
- 7) вода с растворёнными минеральными веществами
- 8) питательный раствор
- 9) корневое давление

В таблицу под соответствующими буквами запишите цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Частота взмахов крыльями и максимальная скорость полёта у птиц

Птица	Частота взмахов крыльями в 1 с	Максимальная скорость передвижения, м/с
Ворона чёрная	5	16,4
Стриж чёрный	12	50

Птица	Частота взмахов крыльями в 1 с	Максимальная скорость передвижения, м/с
Канюк обыкновенный	3	12,5
Голубь почтовый	8	22,2

7.1. Какая птица реже всех машет крыльями?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7.2. Какая птица развивает наибольшую скорость?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Прочитайте текст. Выберите предложения, в которых встречаются признаки, характеризующие гетеротрофное питание всеядных организмов.

ПИТАНИЕ ЖИВОТНЫХ

(1) Любой организм, в том числе животный, нуждается в пище. (2) Животные употребляют в пищу других животных, растения, бактерии, грибы. (3) Некоторые животные питаются мёртвыми организмами или их останками. (4) Способы добывания пищи могут быть различными. (5) Одни употребляют в пищу сочные плоды и семена, а другие съедают листья, ветки, почки растений. (6) Довольно большая группа животных употребляет как растительную (ягоды, орехи, сочные побеги), так и животную (личинки насекомых, рыба) пищу.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Вариант № 2

1. Рассмотрите рисунки. Выполните задания.



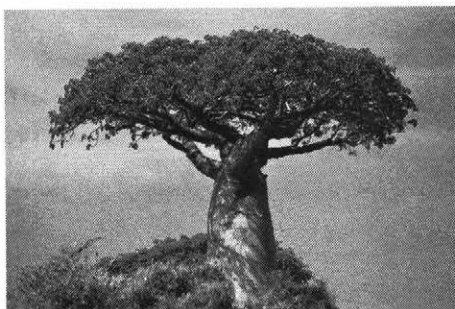
А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

1.1. Подпишите способ питания, характерный для изображённого организма.

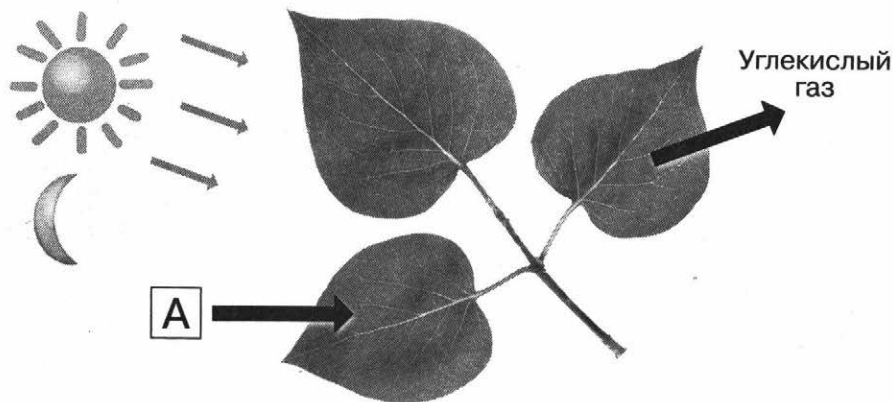
Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. На приведённых выше фотографиях изображены объекты живой природы. Все, за исключением одного, объединены общим признаком. Выпишите название представителя живой природы, выпадающего из представленного ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



2.1. Какой процесс изображён на схеме?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2.2. Поступление какого вещества обозначено буквой А?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Опишите процесс питания у животных по следующему плану: название процесса; потребности организма, которые он обеспечивает; органы, осуществляющие этот процесс у разных животных.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4. Используя знания о процессах фотосинтеза и дыхания у растений, выполните задание. Установите соответствие между процессом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) происходит в хлоропластах
- Б) поглощается кислород
- В) поглощается углекислый газ
- Г) выделяется углекислый газ
- Д) выделяется кислород
- Е) происходит во всех клетках

ПРОЦЕСС

- 1) дыхание
- 2) фотосинтез

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

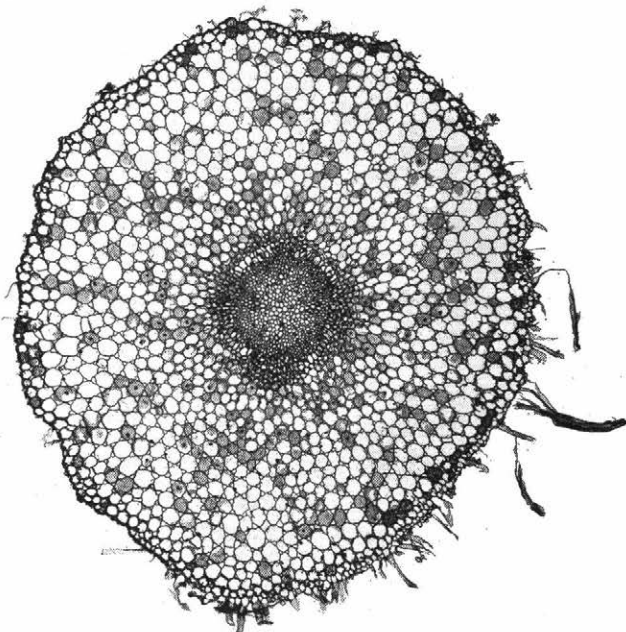
А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл:

2

Фактический балл:

5. Рассматривая поперечный срез корня под микроскопом, ученик увидел и зарисовал изображённый на фотографии объект. Рассмотрите рисунок, выполните задание и ответьте на вопрос.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корневые волоски.

5.2. В какой зоне корня расположены корневые волоски и какую функцию в жизни растения они выполняют?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Вставьте в текст «Передвижение веществ у растений» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ У РАСТЕНИЙ

Передвижение веществ — важный процесс в жизни растений. Его ещё называют _____ (А). Передвижение у растений происходит с помощью _____ (Б) системы. Важную роль в этом процессе играют специализированные клетки: _____ (В) и _____ (Г). По сосудам от корня к листьям поднимается _____ (Д), а от листьев к корню по ситовидным трубкам передвигаются _____ (Е).

Список слов:

- 1) проводниковая
- 2) проводящая
- 3) органические вещества
- 4) ситовидная трубка
- 5) транспорт
- 6) вода с растворёнными минеральными веществами
- 7) сосуд

В таблицу под соответствующими буквами запишите выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Нормальная и максимальная высота некоторых деревьев

Дерево	Нормальная высота, м	Максимальная высота, м
Дуб черешчатый	20—40	50
Древовидный папоротник	10	22
Пихта европейская	30—50	75
Ясень	20—40	50

7.1. Максимальная высота какого растения значительно отличается от его нормальной высоты?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7.2. Какие деревья можно использовать для озеленения парка или сквера с целью создания ровного ряда?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Прочитайте текст. Выберите предложения, описывающие процесс фотосинтеза.

ФОТОСИНТЕЗ

(1) Любой организм, в том числе растительный, нуждается в пище. (2) Зелёные растения — единственные организмы на планете, способные создавать органические вещества. (3) Органические вещества образуются из неорганических в клетках, содержащих хлоропласты. (4) Зелёный пигмент — хлорофилл — улавливает энергию света, необходимую для образования органических веществ. (5) Также для фотосинтеза необходимы углекислый газ и вода. (6) Избыток органических веществ растения запасают в семенах, клубнях и других частях.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Проверочная работа № 2

Размножение, рост и развитие организма

Вариант № 1

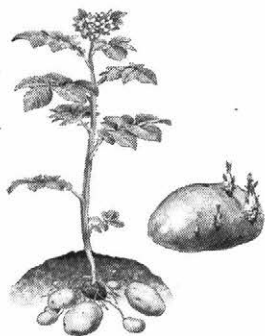
1. Рассмотрите рисунки с изображением различных способов размножения. Выполните задания.



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

1.1. Подпишите названия растений и ответьте на вопрос: как размножаются эти растения?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Какое значение в жизни живых организмов имеет размножение?

Ответ:

В жизни растений _____

В жизни животных _____

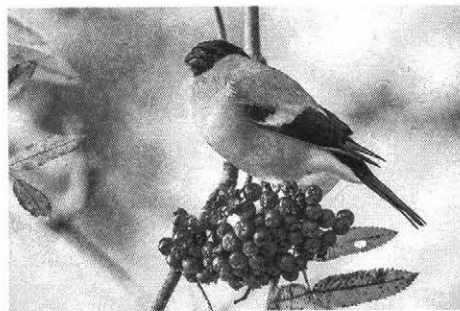
Максимальный балл: Фактический балл:

1.3. Каковы особенности вегетативного размножения?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2. Рассмотрите фотографии и выполните задание.



2.1. Используя фотографии, опишите значение плодов в жизни растений и животных.

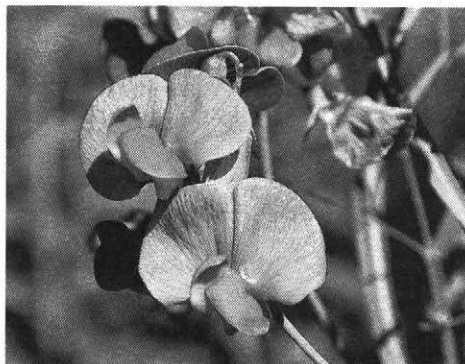
Ответ:

В жизни растений _____

В жизни животных _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Рассмотрите фотографии и выполните задания.



1



2

3.1. Какой способ опыления изображён на фотографии 1?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3.2. Какой способ опыления продемонстрирован на фотографии 2?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3.3. К какому способу опыления можно отнести следующие характеристики: перенос пыльцы на рыльце пестика того же цветка; опыление внутри цветка до его раскрытия?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4. Чтобы в цветке завязался плод и образовались семена, должно произойти опыление. Используя знания о различных способах опыления, выполните задание. Установите соответствие между характеристикой опыления и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) перенос пыльцы с цветка на цветок
- Б) перенос пыльцы на рыльце пестика того же цветка
- В) опыление внутри цветка до его раскрытия
- Г) расположение цветков на разных растениях
- Д) образование в цветке нектара, наличие резкого запаха

ВИДЫ ОПЫЛЕНИЯ

- 1) самоопыление
- 2) насекомыми

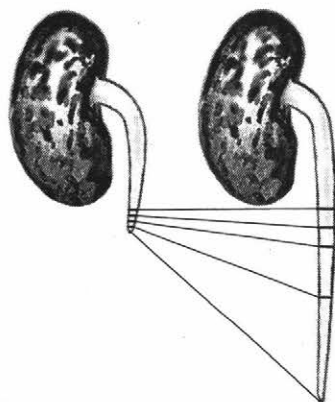
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассмотрите рисунок «Корень фасоли, размеченный тушью» и выполните задания.



5.1. Для определения роста корня в длину ученик поставил опыт: на корень проросшего семени фасоли (бобов) по всей его длине нанёс метки тушью на расстоянии 1,5—2 мм и поместил проросток семени

во влажную камеру. Через несколько дней расстояние между метками увеличилось только на кончике корня. О чём это свидетельствует?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5.2. Почему не увеличилось расстояние между метками у основания корня? Какой вывод следует из этого опыта?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера слов на места пропусков в тексте.

ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

Оплодотворению у цветковых растений предшествует _____ (А), которое происходит с помощью ветра или _____ (Б). На рыльце пестика пыльцевое зерно прорастает, образуется пыльцевая трубка, по которой два _____ (В) передвигаются в _____ (Г). Здесь один спермий сливается с _____ (Д), а другой — с центральной клеткой. Такое оплодотворение называют двойным.

Список слов:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) насекомые | 5) деление клетки |
| 2) животные | 6) зародышевый мешок |
| 3) опыление | 7) спермий |
| 4) яйцеклетка | 8) ядро |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Продолжительность жизни и высота деревьев

Дерево	Продолжительность жизни, годы	Высота, м
Сосна	250—400	37
Берёза	100—150	32
Секвойя	3000—4000	92
Дуб	До 1000	44

7.1. Для какого растения, произрастающего на территории нашей страны, характерна наибольшая продолжительность жизни?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7.2. Какое из указанных деревьев имеет наименьшую высоту?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Прочитайте текст. Выберите признаки, характеризующие бесполое размножение растений.

РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ

(1) Развитие нового организма начинается с зиготы. (2) Размножение спорами считают наиболее древним и простым способом размножения. (3) В этом случае сохраняется наибольшее сходство потомства с родителями. (4) Среди растений широко распространён способ размножения, при котором оплодотворения не происходит. (5) У многих растений размножение осуществляется с помощью листовых и стеблевых черенков. (6) Образующиеся в результате оплодотворения дочерние организмы обладают новыми наследственными признаками.

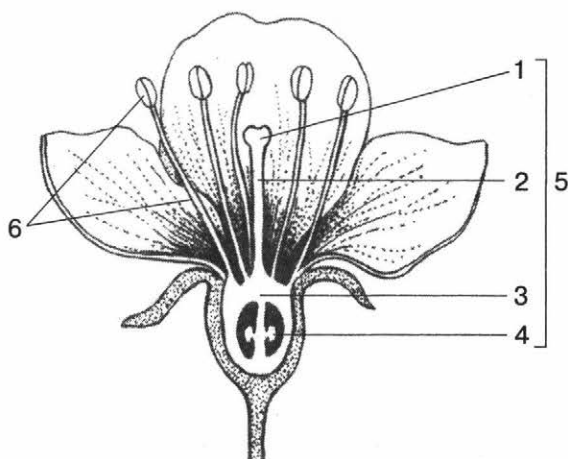
Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Вариант № 2

1. Рассмотрите рисунок и выполните задания.



1.1. Какие части цветка обозначены цифрами 1, 2, 3, 4?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Какой цифрой на рисунке обозначена часть цветка, из которой образуется плод?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.3. Какой процесс лежит в основе образования семян?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

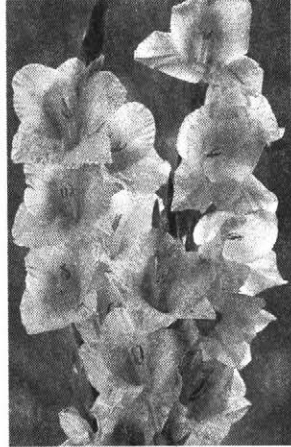
2. Размножение — важное свойство всех живых организмов. На рисунке изображены различные способы размножения растений. Используя рисунки, расположите номера растений в соответствии со способами размножения и запишите их в ответ.



1



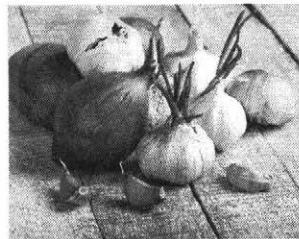
2



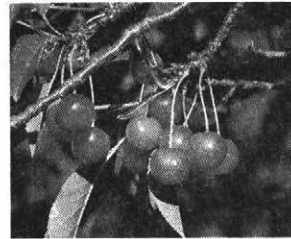
3



4



5



6

Ответ:

Половое _____

Бесполое _____

Вегетативное _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2.1. При каком способе размножения потомство оказывается разнообразным? Почему?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Рассмотрите фотографию годовичных колец дерева на спиле. Выполните задания.



3.1. Найдите на спиле дерева годовичные кольца, покажите стрелками и подпишите их. Почему годовичные кольца неодинаковой толщины?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3.2. Выскажите предположение о том, что можно узнать о жизни дерева по годовичным кольцам.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3.3. В каких условиях происходило образование широких годовичных колец?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4. Используя знания о половом и бесполом размножении, выполните задания. Установите соответствие между органом размножения растения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) одна клетка, покрытая несколькими оболочками
- Б) в состав входит зародыш
- В) зародыш развивается из оплодотворённой яйцеклетки
- Г) не содержит запаса питательных веществ
- Д) имеет значительный запас питательных веществ
- Е) развивается дочерний организм, похожий на материнский

ОРГАН РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) спора
- 2) семя

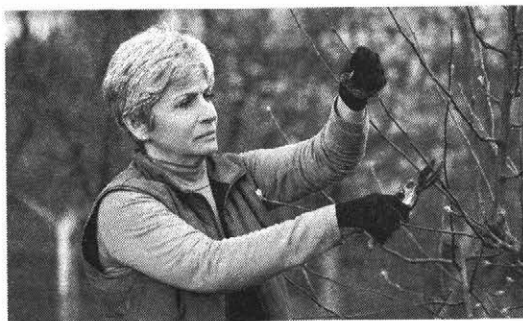
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.



5.1. Садоводы ранней весной проводят обрезку молодых побегов плодовых деревьев. С какой целью они это делают?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5.2. Почему не следует проводить обрезку летом?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера слов на места пропусков в тексте.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЛОДОВ И СЕМЯН

У многих растений плоды и _____ (А) распространяются с помощью _____ (Б). Этому способствует наличие у плодов крылышек, парашютиков, хохолков. Плоды водных и прибрежных растений имеют мешочки, заполненные _____ (В). Поэтому они не тонут и плывут по воде. Плоды и семена распространяются также _____ (Г), которые питаются ими. При этом семена с помётом выводятся из организма и прорастают на почве. Плоды с прицепками прикрепляются к _____ (Д) животных и разносятся на большие расстояния.

Список слов

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) ветер | 5) углекислый газ |
| 2) дождь | 6) животные |
| 3) семена | 7) шерсть |
| 4) воздух | 8) кожа |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Условия, необходимые для прорастания семян

Растение	Необходимое кол-во воды для прорастания семян, %	Оптимальная температура для прорастания семян, °С
Клевер	145	1

Растение	Необходимое кол-во воды для прорастания семян, %	Оптимальная температура для прорастания семян, °С
Горох	114	2,5
Рожь	73	1,5
Пшеница	57	4
Кукуруза	37	9

7.1. Для прорастания семян каких двух растений необходимо наименьшее количество воды?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7.2. При какой температуре и при каком количестве влаги прорастает рожь?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Прочитайте текст. Выберите предложения, в которых содержится информация об отличии молодых клеток от старых.

РОСТ

(1) Рост — важный признак живого, связан с увеличением массы и размеров организма. (2) Рост происходит за счёт деления и увеличения клеток. (3) Растения растут в течение всей жизни. (4) При неблагоприятных условиях у них замедляются процессы жизнедеятельности, приостанавливается рост. (5) В течение жизни клетки постепенно стареют, в них уменьшается объём цитоплазмы, она занимает пристеночное положение. (6) Только в новых, образующихся в результате деления, клетках много мелких вакуолей. (7) Цитоплазма заполняет почти весь объём зарождающихся клеток.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

Итого:

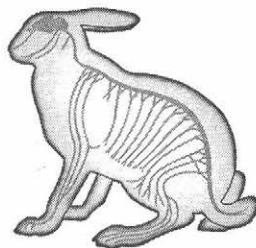
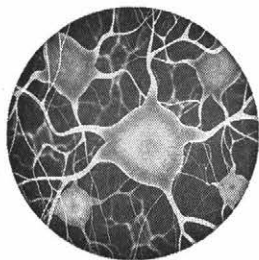
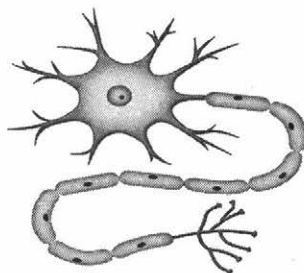
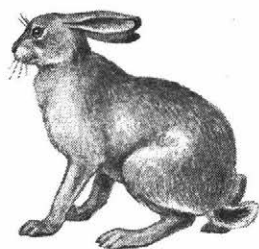
Максимальный балл: Фактический балл:

Проверочная работа № 3

Регуляция жизнедеятельности организмов

Вариант № 1

1. Рассмотрите рисунки, иллюстрирующие целостность живого организма. Выполните задания.



11. Подпишите названия изображённых структур, выбрав их из списка: *клетка, ткань, орган, система органов, организм.*

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Из чего формируются органы?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.3. В приведённом ниже списке перечислены названия органов животных. Выпишите название органа, которое выпадает из общего ряда и является названием органа растения.

Желудок, цветок, лёгкое, сердце, почка.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

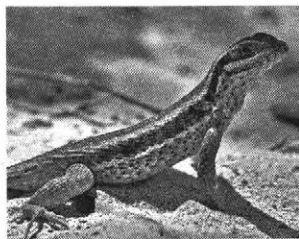
2. Живые организмы способны воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. В приведённом ниже списке найдите название этого свойства и запишите его.

Дыхание, раздражимость, размножение, выделение.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Рассмотрите изображения животных и выполните задания.



3.1. Какие из изображённых животных ведут дневной образ жизни?

Ответ: _____

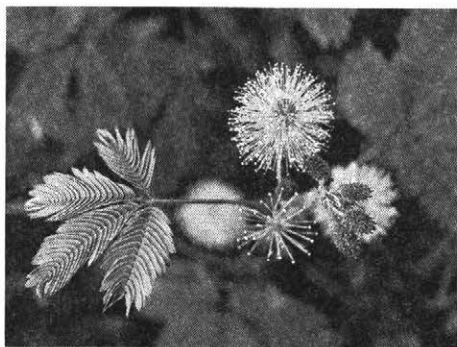
Максимальный балл: 2 Фактический балл:

3.2. Что характерно для животных, ведущих ночной образ жизни?

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

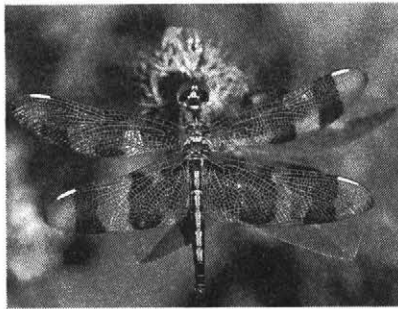
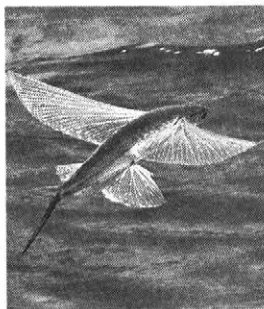
4. Рассмотрите изображение *Мимозы стыдливой*. Проявление какого свойства живых организмов показано на рисунке?



Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

5. Ученик изучает движение животных. Найдите изображение животного, которое в воздушной среде передвигается с помощью крыльев. Запишите название этого животного.



Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопрос и выполните задание.

Скорость полёта птиц

Птица	Средняя скорость полёта, км/ч	Масса, кг	
		средняя	максимальная
Тетерев	30	1,6	1,7
Глухарь	54	3,5—5,5	6,5
Рябчик	23	0,46	0,58
Утка кряква	57,5	1,0—1,5	2,0

6.1. У какой птицы средняя скорость полёта самая большая?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.2. Напишите названия птиц, максимальная масса которых больше 1 кг.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.3. Ниже приведены фотографии птиц, названия которых перечислены в таблице. Подпишите под каждой фотографией название птицы.



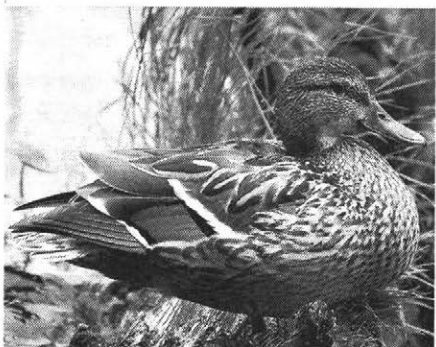
А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Вставьте в текст «Гормональная регуляция» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ГОРМОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

В регуляции жизнедеятельности организмов большую роль играют _____ (А). У цветковых растений на верхушке побега и кончике корня образуются гормоны _____ (Б). У человека, зверей и птиц биологически активные вещества вырабатываются в _____ (В) внутренней секреции. Они тесно взаимосвязаны и образуют эндокринную систему.

Список слов:

- 1) железа
- 2) орган
- 3) гормон
- 4) рост
- 5) развитие
- 6) регуляция

В таблицу под соответствующими буквами запишите цифры.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Заполните пропуски в таблице «Регуляция жизнедеятельности организмов», выбрав слова из приведённого ниже списка. Запишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

Регуляция жизнедеятельности организмов

Регуляция	Сигналы передаются с помощью	Быстрота реакции	Отличительные признаки
			Позволяет координировать длительные процессы жизнедеятельности

Список слов:

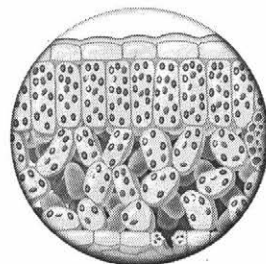
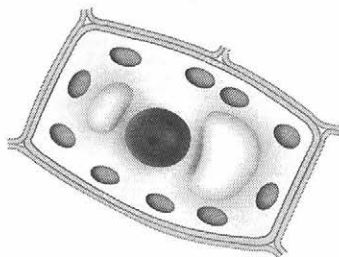
- 1) нервный импульс
- 2) гормон — биологически активное вещество
- 3) нервная
- 4) гуморальная
- 5) высокая
- 6) медленная

Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Вариант № 2

1. Рассмотрите рисунки, иллюстрирующие целостность организма. Выполните задания.



1.1 Подпишите названия изображённых структур, выбрав их из списка: *клетка, ткань, орган, система органов, организм.*

Максимальный балл:

Фактический балл:

1.2 Что является органом семенного размножения растений?

Ответ: _____

Максимальный балл:

Фактический балл:

1.3 В приведённом ниже списке перечислены названия органов растений. Выпишите название органа, которое выпадает из общего ряда и является названием органа животных.

Корень, лист, лёгкое, стебель, цветок.

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

2. Реагируя на внутренние и внешние факторы, животные двигаются, издают звуки, меняют положение тела. В приведённом ниже списке найдите и запишите название этого свойства.

Дыхание, поведение, размножение, выделение, рост.

Ответ: _____

Максимальный балл: 2 Фактический балл:

3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

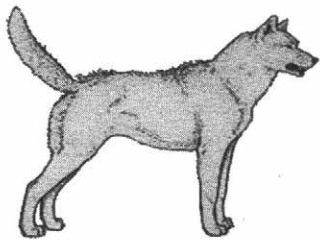
3.1. В зависимости от своего состояния собака может принимать разные позы. Рассмотрите изображение *Немецкой овчарки* и, пользуясь таблицей «Значение поз у собак», опишите её позу по плану: положение головы; положение ушей; положение хвоста.



Описание позы

Значение поз у собак

Номер	Поза	Описание
1		<ul style="list-style-type: none"> • Голова высоко приподнята; • уши приподняты, но не направлены вперёд; • пасть приоткрыта, язык висит; • свободная позиция, вес перенесён на передние ноги; • хвост опущен вниз, ослаблен
2		<ul style="list-style-type: none"> • Голова опущена; • уши отведены назад и прижаты к голове; • зрачки расширены; • нос сморщен; • пасть оскалена, уголок пасти направлен назад и вниз; • немного видны зубы; • тело сгорблено; • шерсть на загривке приподнята; • хвост поджат (зажат между лапами);
3		<ul style="list-style-type: none"> • Голова отвёрнута, чтобы избежать контакта глазами; • уши прижаты и отведены; • глаза наполовину прикрыты; • нос и лоб гладкие; • уголок пасти отведён вниз; • катание на спине, демонстрация незащищённых живота и горла; • хвост поджат

Номер	Поза	Описание
4		<ul style="list-style-type: none"> • Голова высоко поднята; • уши направлены вперёд; • зрачки расширены; • нос сморщен; • на лбу могут появиться вертикальные морщинки; • пасть оскалена (приоткрыта, уголок пасти прямой и направлен вперед); • тело в напряжённом состоянии; • шерсть на загривке приподнята; • хвост напряжён, приподнят, шерсть приподнята (хвост ощетинился);

Ответ: _____

Максимальный балл: 3 Фактический балл:

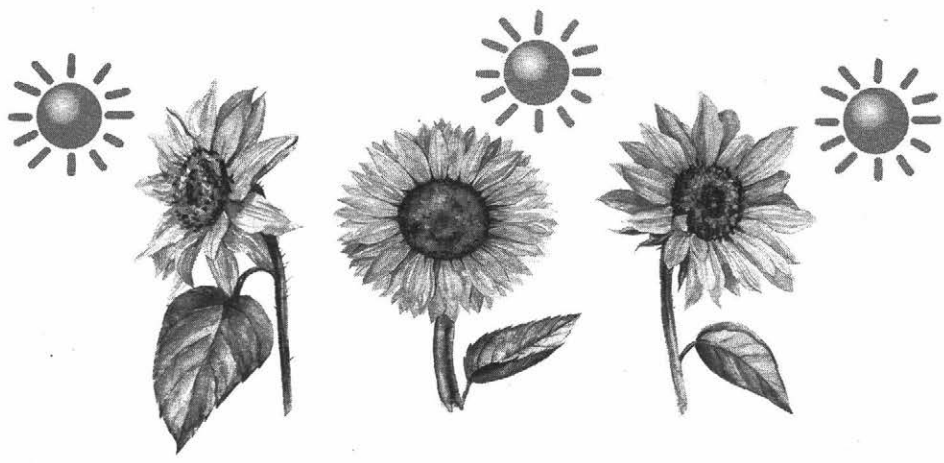
3.2. Запишите номера рисунков, соответствующих состоянию собаки.

Ответ:

	Спокойствие
	Агрессия и угроза нападения
	Испуг и защитная агрессия
	Полная покорность

Максимальный балл: 3 Фактический балл:

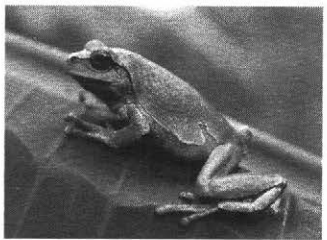
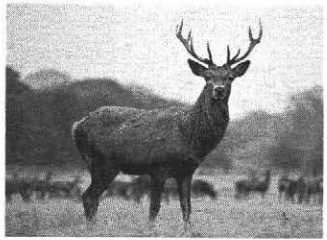
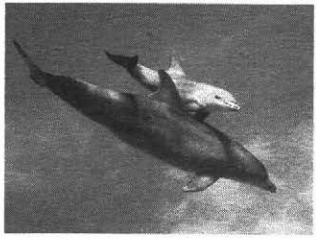
4. Рассмотрите изображение «Движения побегов растений к свету». Проявление какого свойства живых организмов показано на рисунке?



Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Ученик изучает движение животных. Найдите изображение животного, которое активно передвигается как по твёрдому грунту, так и в воде. Запишите название этого животного.



Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Скорость движения зверей

Животное	Средняя скорость движения, км/ч	Масса, кг	
		средняя	максимальная
Заяц-русак	28,8—36	4—6	7,0
Лисица	10,8	5—8	10
Волк	10,8	65—70	80
Лось	14,4	400—500	600

6.1. У какого животного средняя скорость движения самая большая?

Ответ: _____

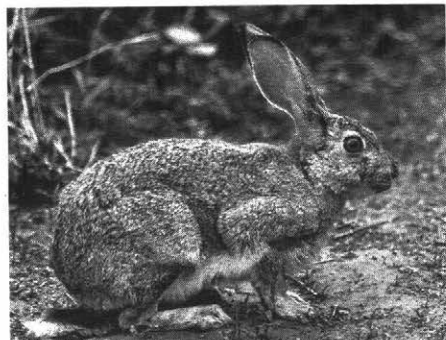
Максимальный балл: Фактический балл:

6.2. Максимальная масса каких животных больше 8 кг?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.3. Ниже приведены фотографии зверей, названия которых указаны в таблице. Подпишите под каждой фотографией название соответствующего животного.



А) _____



Б) _____



В) _____

Г) _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Вставьте в текст «Обмен веществ» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ

Для поддержания жизни между _____ (А) средой происходит обмен веществ. В _____ (Б) сложные органические вещества при участии кислорода расщепляются до более простых веществ. При этом освобождается энергия. _____ (В) используют энергию на образование органических веществ, их передвижение, рост, развитие.

Список слов:

- 1) растение
- 2) клетка
- 3) организм
- 4) природное тело
- 5) вид
- 6) животное

В таблицу под соответствующими буквами запишите цифры.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Заполните пропуски в таблице «Регуляция жизнедеятельности организмов», выбрав слова из приведённого ниже списка. Запишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

Регуляция жизнедеятельности организмов

Регуляция	Сигналы передаются с помощью	Быстрота реакции	Отличительные признаки
			Позволяет быстро воспринимать внешние и внутренние раздражения и оперативно реагировать на них

Список слов:

- 1) нервный импульс
- 2) гормон — биологически активное вещество
- 3) нервная
- 4) гуморальная
- 5) высокая
- 6) медленная

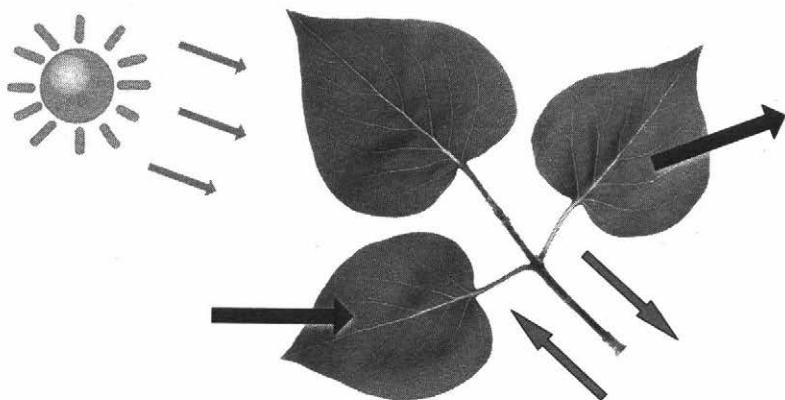
Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Итоговая проверочная работа

Вариант № 1

1. Рассмотрите рисунок с изображением процесса фотосинтеза, ответьте на вопрос и выполните задание.



1.1. Подпишите на рисунке вещества, которые поглощаются и образуются в процессе фотосинтеза.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Почему фотосинтез происходит только в тех клетках, которые содержат хлоропласты?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.3. В приведённом ниже списке перечислены группы организмов, которые образуют органические вещества из неорганических с использованием энергии света. Все они, за исключением одного, от-

носятся к растениям. Выпишите название организма, который выпадает из общего ряда. Объясните свой выбор.

Зелёные водоросли, цианобактерии, голосеменные, цветковые.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2. Рост организма меняет его свойства и вызывает качественные преобразования структуры и функций организма, его частей и органов. В приведённом ниже списке найдите название этого процесса и запишите его.

Дыхание, фотосинтез, развитие, выделение.

Ответ: _____

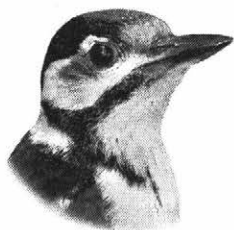
Максимальный балл: Фактический балл:

3. Рассмотрите изображение *Орла беркута* и опишите имеющиеся у него приспособления для добывания пищи по следующему плану: форма клюва, строение ног, способ питания.



А. Форма клюва

1) Долотообразный, острый на конце, приспособленный для долбления древесины



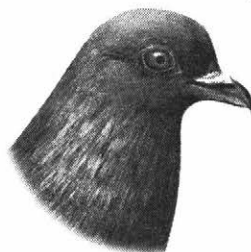
2) Водный, плоский, с роговыми пластинками и зубчиками, удерживающими скользкую пищу



3) Крючкообразно загнутый вниз



4) Шиловидный — тонкий и острый, удобный для захвата насекомых

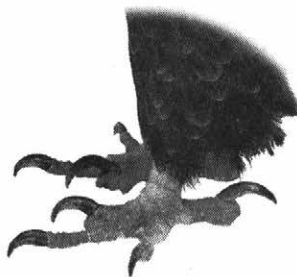


Б. Строение ног

1) Длинные пальцы с острыми коготками, позволяющие птице удерживаться на ветках



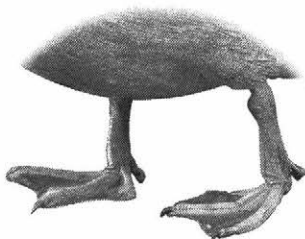
2) Пальцы заканчиваются загнутыми острыми когтями



3) Пальцы длинные, с цепкими когтями. Два пальца направлены вперёд, а два — назад



4) Между пальцами плавающие перепонки



В. Способ питания

- 1) зерноядная птица
- 2) хищная птица
- 3) всеядная птица

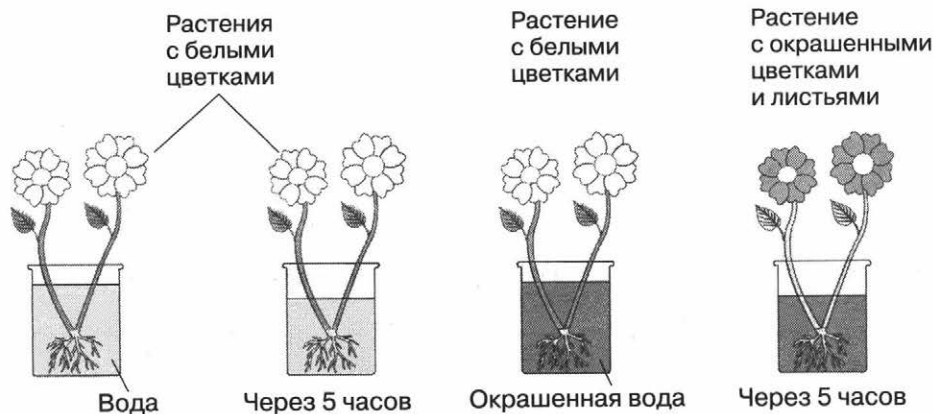
Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

4. В изображённом на рисунке опыте ветка комнатного растения бальзамина помещена в подкрашенную воду.



4.1. Как изменилась окраска листьев?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4.2. Какой процесс подтверждает этот опыт?

Ответ: _____

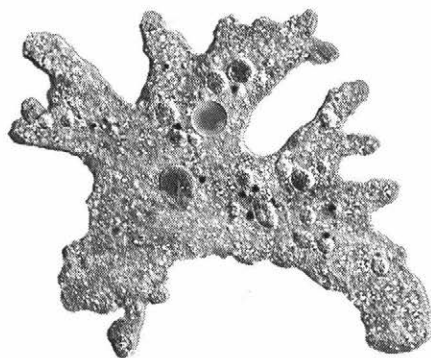
Максимальный балл: Фактический балл:

4.3. Какие ткани растения обеспечивают данный процесс?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассмотрите изображение *Амёбы протей* и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *сократительную вакуоль, ложноножки, ядро*.

Максимальный балл: Фактический балл:

5.2. Какую функцию выполняет сократительная вакуоль?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5.3. Как передвигается Амёба протей?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

**Оптимальная температура для роста и развития
овощных растений**

Овощные растения	Оптимальная температура, °С		
	для набухания семян	для прорастания семян	для закладывания плодов
Баклажан	+14...+16	+25...+30	+25...+30
Морковь	+4...+6	+17...+25	+15...+25
Огурец	+14...+16	+25...+30	+25...+30
Томат	+10...+12	+25...+30	+20...+27

6.1. У какого овощного растения самая низкая оптимальная температура для набухания семян?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.2. У каких овощных растений оптимальная температура для закладывания плодов выше +25 °С?

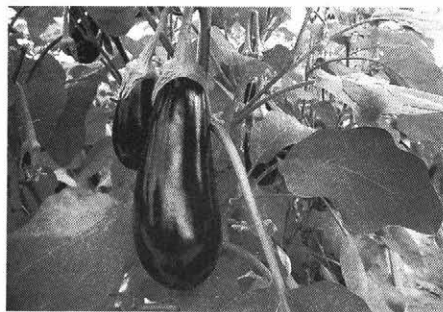
Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.3. Ниже приведены фотографии овощных растений, названия которых указаны в таблице. Подпишите под каждой фотографией название соответствующего растения.



А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Вставьте в текст «Обмен веществ» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ

Для поддержания жизни между _____ (А) средой происходит обмен веществ. В _____ (Б) сложные органические вещества при участии кислорода расщепляются до более простых веществ. При этом освобождается энергия. _____ (В) используют энергию на образование органических веществ, их передвижение, рост, развитие.

Список слов:

- 1) растение
- 2) клетка

- 3) организм
- 4) природное тело
- 5) вид
- 6) животное

В таблицу под соответствующими буквами запишите цифры.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Заполните пропуски в таблице «Воздушное питание растений», выбрав слова из приведённого ниже списка. Запишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

Воздушное питание растений

Процесс	Пластиды	Пигмент	Отличительные признаки
			Образование органических веществ из неорганических с использованием энергии света

Список слов:

- 1) хлоропласты
- 2) фотосинтез
- 3) плазмолиз
- 4) лейкопласты
- 5) хлорофилл
- 6) гемоглобин

Максимальный балл: Фактический балл:

9. Какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Где можно встретить этот знак?



Ответ: _____

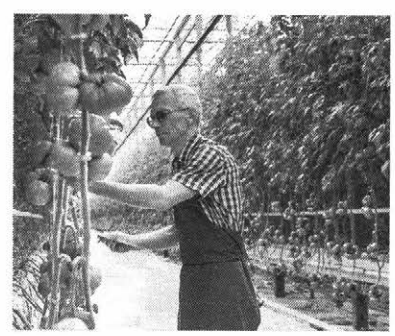


Максимальный балл: Фактический балл:

10. На иллюстрации изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.



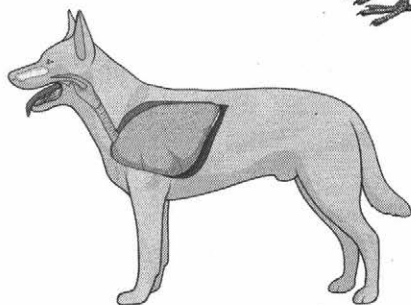
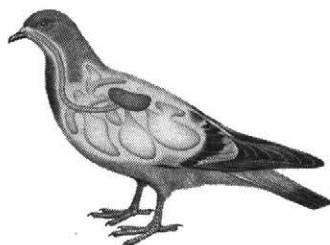
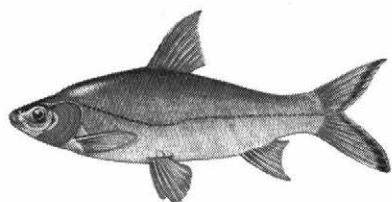
Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Комментарий учителя

Вариант № 2

1. Рассмотрите рисунок с изображением органов дыхания животных и выполните задания.



1.1. Подпишите на рисунке названия органов дыхания животных.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Для чего необходима энергия, которая образуется при дыхании?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

1.3. В приведённом ниже списке перечислены организмы, которые имеют специальные органы дыхания. Все они, за исключением одного, дышат с помощью лёгких. Выпишите название организма, который выпадает из общего ряда. Объясните свой выбор.

Птица, млекопитающее, насекомое, наземный моллюск,
земноводное.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

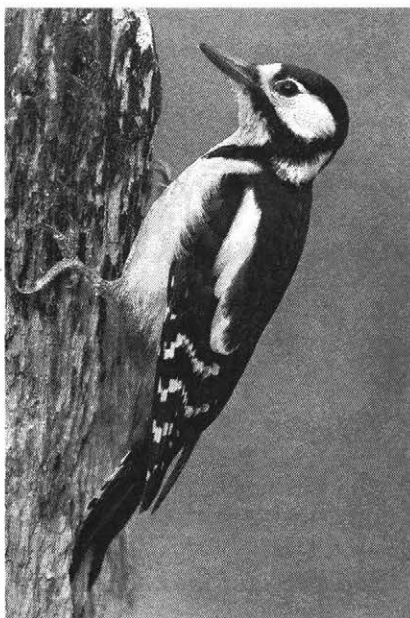
2. В организме протекают взаимосвязанные процессы образования и разрушения веществ, обеспечивающего его связь с окружающей средой. В приведённом ниже списке найдите и запишите название этого процесса.

Почвенное питание, обновление клеток, обмен веществ, выделение.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Рассмотрите изображение *Большого пёстрого дятла* и опишите имеющиеся у него приспособления для добывания пищи по следующему плану: форма клюва, строение ног, способ питания.



А. Форма клюва

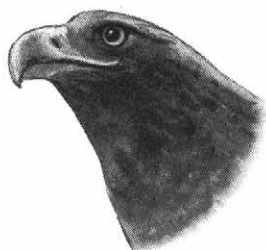
1) Долотообразный, острый на конце, приспособленный для долбления древесины



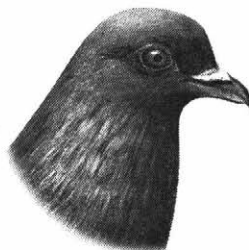
2) Водный, плоский, с роговыми пластинками и зубчиками, удерживающими скользкую пищу



3) Крючкообразно загнутый вниз



4) Шиловидный — тонкий и острый, удобный для захвата насекомых



Б. Строение ног

1) Длинные пальцы с острыми коготками, позволяющие птице удерживаться на ветках



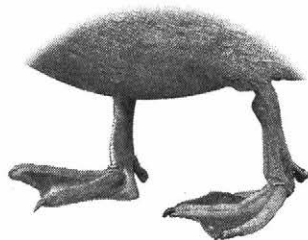
2) Пальцы заканчиваются загнутыми острыми коготями



3) Пальцы длинные, с цепкими когтями. Два пальца направлены вперёд, а два — назад



4) Между пальцами плавающие перепонки



В. Способ питания

- 1) зерноядная птица
- 2) хищная птица
- 3) всеядная птица

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

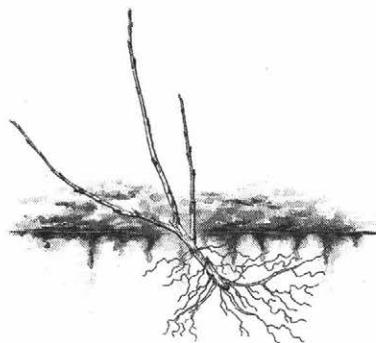
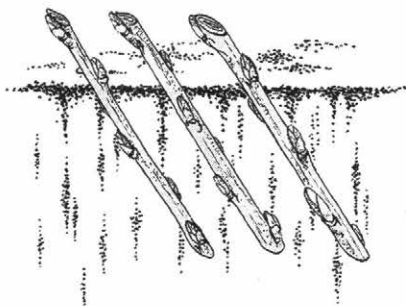
Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл:

Фактический балл:

4. На рисунке показано, как из стеблевого черенка развивается новый побег.



4.1. Как изменился черенок за год?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4.2. Какой процесс подтверждает этот опыт?

Ответ: _____

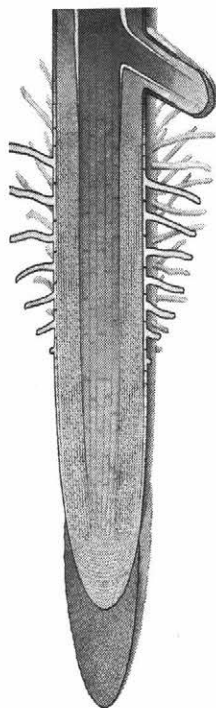
Максимальный балл: Фактический балл:

4.3. Каково биологическое значение этого процесса?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассмотрите строение корня и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зону проведения, зону всасывания, зону роста, зону деления.*

Максимальный балл: Фактический балл:

5.2. Какую функцию выполняют корневые волоски?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5.3. По каким клеткам водный раствор поднимается из корня в другие органы растения?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Температура тела, частота пульса и количество дыхательных движений у домашних животных

Вид животного	Температура тела, °С	Частота пульса	Количество дыхательных движений в 1 мин
Лошадь	+37,5...+38,5	24—42	8—16
Свинья	+38...+40	60—90	15—20
Собака	+37,5...+39	70—120	14—20
Кролик	+38,5...+39,5	120—200	50—60

6.1. Какое животное совершает самое большое количество дыхательных движений в 1 мин?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6.2. У каких животных количество дыхательных движений в 1 мин больше 60?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

7. Вставьте в текст «Гетеротрофное питание» пропущенные слова из предложенного списка. Слова вставляйте в нужном числе и падеже.

ГЕТЕРОТРОФНОЕ ПИТАНИЕ

Одним из характерных признаков _____ (А) является гетеротрофное питание. Поглощённая пища измельчается и расщепляется с помощью особых веществ. Процесс переработки пищи называют _____ (Б). Быстрое и эффективное переваривание пищи характерно для _____ (В).

Список слов:

- 1) птицы
- 2) пищеварение
- 3) дыхание
- 4) животные
- 5) растения
- 6) водоросли

В таблицу под соответствующими буквами запишите цифры.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Заполните пропуски в таблице «Половое размножение цветковых растений», выбрав слова из приведённого ниже списка. Запишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

Половое размножение цветковых растений


Орган размножения	Место образования половых клеток		Отличительные признаки
	мужских	женских	
			Происходит путём слияния мужских и женских половых клеток

Список слов:

- 1) плод
- 2) лепесток
- 3) чашелистик
- 4) пестик
- 5) тычинка
- 6) цветок

Максимальный балл: Фактический балл:

9. Какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Где можно встретить этот знак?

<p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--

Максимальный балл: Фактический балл:

10. На иллюстрации изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Вариант № 3

1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов природы.



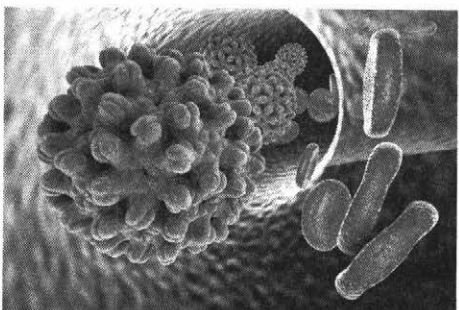
А) _____



Б) _____



В) _____



Г) _____

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, грибы, растения, животные.*

Ответ: _____

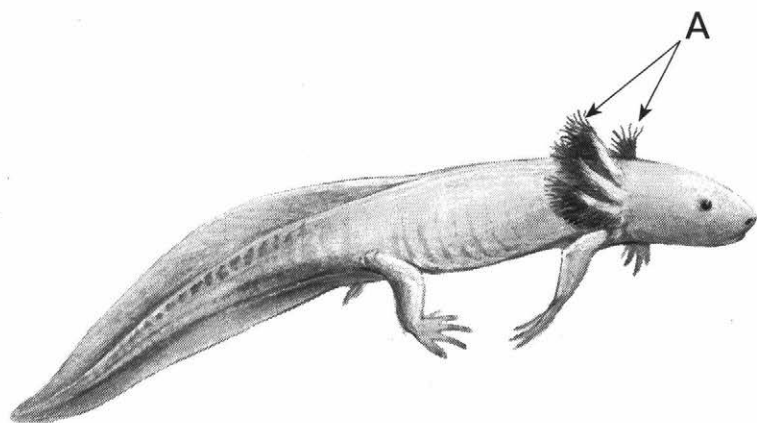
Максимальный балл: Фактический балл:

1.2. Три объекта, изображённые на иллюстрации, объединены общим признаком. Выпишите название объекта, выпадающего из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2. Рассмотрите рисунок, на котором изображено внешнее строение аксолотля.



2.1. Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2.2. Какую функцию выполняет этот орган?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

2.3. Маша рассмотрела внешнее строение личинки и взрослого насекомого *Майского жука* под лупой и сделала рисунок. Что обозначено на иллюстрации буквой А? Напишите название этого органа и функцию, которую он выполняет.



Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение — это воспроизведение себе подобных _____ (А).
Размножение связано с увеличением массы и размеров организма — _____ (Б).
Наиболее древний и простой способ размножения — _____ (В).

Список слов:

- 1) организм
- 2) орган
- 3) развитие
- 4) половой
- 5) бесполой
- 6) рост

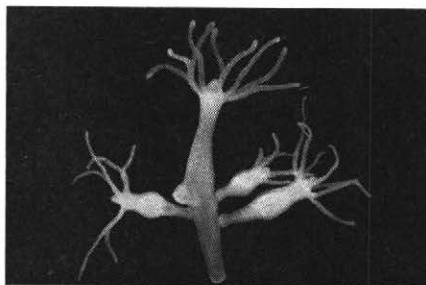
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Максимальный балл: Фактический балл:

4. На фотографии изображено вегетативное размножение животных.



4.1. Какой способ вегетативного размножения животных изображён на фотографии?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4.2. Какое значение имеет вегетативное размножение в жизни животных?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

4.3. Какие признаки наследует новая особь при вегетативном размножении?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5. Рассмотрите рисунок и выполните задания.



5.1. Подпишите на рисунке стадии развития земноводных.

Максимальный балл: Фактический балл:

5.2. Какой способ размножения предшествует процессу, изображённому на рисунке?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

5.3. В результате какого процесса происходит увеличение объёма и массы тела живого организма?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

6. Зоя и Павел поймали и подготовили для коллекции насекомых, которые наносят вред культурным растениям. Для каждого насекомого им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого насекомого в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» насекомого, изображённого на фотографии.



Список слов:

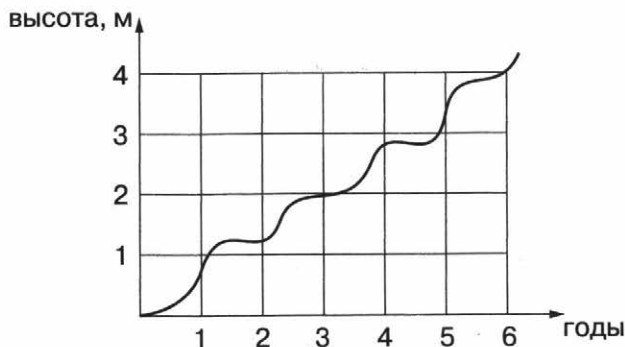
- 1) Жесткокрылые
- 2) Членистоногие
- 3) Насекомые
- 4) Животные

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд

Максимальный балл: Фактический балл:

7. На графике показана кривая роста в высоту многолетнего древесного растения — *Берёзы бородавчатой* в умеренном климате.



7.1. Определите, через сколько лет высота берёзы достигнет 2 метров?

Ответ: _____

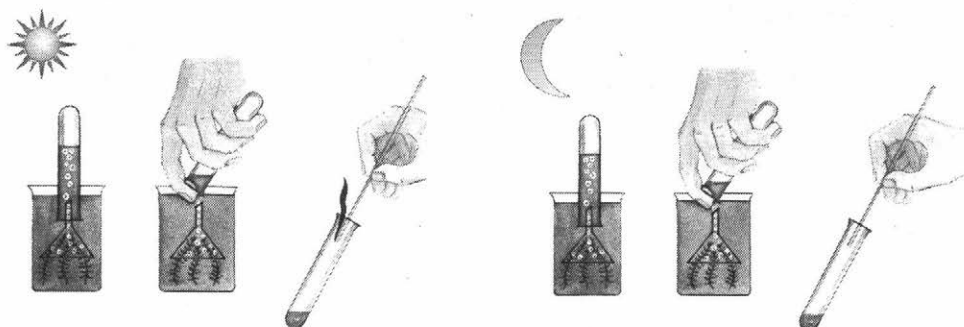
Максимальный балл: Фактический балл:

7.2. Как можно объяснить наличие периодов, когда процесс роста замедляется?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8. Настя поместила в банку с водой веточку водного растения — *Элодеи канадской* и накрыла растение воронкой, на которую надета наполненная водой пробирка. Ученица поставила банку на яркий солнечный свет и наблюдала появление в пробирке пузырьков газа. Когда пробирка наполнилась газом, с помощью тлеющей лучинки Настя выяснила, что за газ выделяет растение на свету. Аналогичный опыт ученица провела, оставив растение в тёмной комнате.



8.1. Какой процесс изучала Настя в первом опыте?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

8.2. Используя рисунки, сформулируйте и запишите вывод о причинах, по которым тлеющая лучинка погасла в пробирке во втором опыте.



Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:


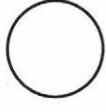


9. Цветоводы при выращивании комнатных растений учитывают их выносливость, отношение к свету, влажности воздуха, поливу.

9.1. Используя приведённые в таблице условные обозначения, опишите особенности, которые необходимо учитывать при выращивании комнатных растений: Фаленопсиса гибридного (*Phalaenopsis hybridum*) и Ананаса настоящего (*Bromelia comosa* L.).





A. Выносливость растения

<p>1) Выносливое растение</p> 	<p>2) Капризное растение</p> 
---	--




Б. Отношение растения к свету

<p>1) Прямой солнечный свет (южное окно)</p> 	<p>2) Яркий рассеянный свет (восточное или западное окно)</p> 
<p>3) Полутень (северо-восточное окно или искусственное освещение)</p> 	<p>4) Тень (северное или западное окно)</p> 

В. Режим полива

<p>1) Хорошее подсушивание земляного кома между поливами</p> 	<p>2) Лёгкое подсушивание зем- ляного кома между поливами</p> 
<p>3) Постоянно влажный ком земли</p> 	<p>4) Постоянный уровень воды в поддоне</p> 

Г. Влажность воздуха

<p>1) Обычная ком- натная влажность</p> 	<p>2) Регулярное опрыскивание</p> 	<p>3) Содержание в тепличке или в аквариуме</p> 
---	---	---

Ответ:

Фаленопсис гибридный
(Phalaenopsis hybridum)



Условия для выращивания

Ананас настоящий
(Bromelia comosa L.)



Условия для выращивания

Максимальный балл: Фактический балл:

9.2. По каким из приведённых в описании условий эти растения различаются?

Ответ: _____

Максимальный балл: Фактический балл:

10. На иллюстрации изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.



Максимальный балл: Фактический балл:

Итого: Максимальный балл: Фактический балл:

Комментарий учителя



Приложение

Учителю

Промежуточный контроль обеспечивает отработку у школьников умений воспроизводить, правильно излагать, обобщать и систематизировать знания, оперировать различными видами учебной деятельности, формулировать определения, характеризовать биологические объекты и процессы, устанавливать причины и взаимосвязи явлений живой природы, применять законы и теории для обоснования научных фактов.

Промежуточный контроль даёт возможность учителю провести анализ данных о глубине и объёме знаний обучающихся, спланировать дальнейшую учебно-воспитательную работу со всем классом, а также индивидуальную работу со слабыми и сильными школьниками, выявить причины недочётов. В ходе промежуточного контроля предоставляется возможность определить не только уровень биологической подготовки обучающихся, но и сформированность у них практических и общеучебных умений (проводить наблюдения, работать с микроскопом, составлять план текста, получать информацию из рассматриваемого рисунка и др.), а также устранить недочёты в знаниях и умениях. Это в свою очередь побуждает школьников к совершенствованию своих знаний и умений, формирует у них установку на восполнение пробелов в знаниях.

При организации контроля учитель должен использовать задания, которые соответствуют изученному материалу. При этом следует исходить из главной функции контроля – обучающей. Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения, а не как самоцель. Он направлен на совершенствование и систематизацию полученных знаний, установление в процессе совместной деятельности с обучающимися их достижений, а также причин, вызвавших затруднение и ошибки.

В предлагаемых проверочных работах задания даны с опорой на формат проводимых ежегодно Всероссийских проверочных работ, которые основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В пособии использованы задания, которые соответствуют изученному материалу.

Проверочная работа содержит задания разного типа и уровня сложности:

- задания, которые проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями, схемами, таблицами;
- задания, которые проверяют знания и умения учащихся работать с текстами, в том числе по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Эти и другие задания проверяют кроме предметных знаний также универсальные учебные действия.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30—35 минут, итоговой 40—45 минут. В соответствии с критериями оценивания (позиция «максимальный балл»), учитель проводит оценку выполнения задания, выставляя балл в позицию «фактический балл». В конце работы подсчитывается итоговый балл. Для перевода баллов в оценку можно воспользоваться предложенной схемой:

- оценка «5» — от 80% до 100% от максимально набранной суммы баллов;
- оценка «4» — от 60% до 79%;
- оценка «3» — от 40% до 59%;
- оценка «2» — менее 39%.

Ученику

Лист моих достижений

Тема проверочной работы	Дата	Вариант	Максимальный балл	Оценка	Работа над ошибками: трудные вопросы
Жизнедеятельность организмов					
Размножение, рост и развитие организмов					
Регуляция жизнедеятельности организмов					
Итоговая проверочная работа					

Содержание

Дорогие шестиклассники!	3
Проверочная работа № 1	
<i>Жизнедеятельность организмов</i>	
Вариант № 1	4
Вариант № 2	9
Проверочная работа № 2	
<i>Размножение, рост и развитие организма</i>	
Вариант № 1	14
Вариант № 2	20
Проверочная работа № 3	
<i>Регуляция жизнедеятельности организмов</i>	
Вариант № 1	26
Вариант № 2	32
Итоговая проверочная работа	
Вариант № 1	40
Вариант № 2	49
Вариант № 3	58
Приложение	68



Учебное издание

Серия «Линия жизни»

Суматохин Сергей Витальевич
Калинова Галина Серафимовна
Гапонюк Зоя Георгиевна

БИОЛОГИЯ

Проверочные работы в формате ВПР

6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель центра *Н. Е. Имаева*

Редакция биологии и естествознания

Зав. редакцией *З. Г. Гапонюк*

Ответственный редактор *А. Ю. Субботина*

Редактор *А. Ю. Субботина*

Внешнее оформление и макет *О. Г. Чичварина*

Художественный редактор *А. В. Щербаков*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *А. М. Рукавова*

Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 01.08.18.

Формат 70×90^{1/16}. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,99. Тираж 2100 экз. Заказ №7582УДП.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».

432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.