муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»
(МБОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
протокол от 24 .03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
О.Ю.Звягина
24.03.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»
Руководитель	О.Ю.Звягина
Адрес организации	с. Белая Глина, ул. Капитана Молчанова, 49
Телефон, факс	(8(861-54)7-21-42, 7-32-66,
Адрес электронной почты	school5@blg.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Белоглинский район
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 29.01.2020 № 13459, серия 23 ЛО1 № 0006958
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.03.2021 № 04083, серия 23 А01 № 0001899

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с интеллектуальными нарушениями, для слабовидящих обучающихся(вариант 4.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- физико- математического цикла;
- естественно- научного цикла;
- объединение педагогов начальных классов
- общеразвивающих дисциплин;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена на окраине села Белая Глина. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2024 организовано обучение 1-3, 5-7 ,10-11- х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	113
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	142
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с интеллектуальными нарушениями, для слабовидящих обучающихся(вариант 4.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 5 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были

утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №5 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития (вариант 7.1),

с интеллектуальными нарушениями,

для слабовидящих обучающихся(вариант 4.1.)

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся(вариант 4.1.)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО,

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- коррекционный класс, где обучаются дети с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация» и др;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- поездки и экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р

«Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белоглинском районе Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ СОШ № 5 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 5 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ № 5 Звягина О.Ю

Члены:

- заместитель директора по ВР Некрасова А.С
- заместитель директора по УВР Сурина Д.В.
- советник директора по воспитанию Хамиранова К.С.
- председатель совета родителей Майно А.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 5 , посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 5 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24, первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- БАТТ;
- Белоглинская больница;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные дни здоровья. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год. На основании этих данных

можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 256 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, физкультурно-спортивное — 42 процентов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе . Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающихся;
- на уровне НОО – 2 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 года	2023 2024	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	267	260	258	270	264	264
	— начальная школа	117	100	93	111	113	113
	— основная школа	137	143	148	149	142	142
	— средняя школа	13	17	17	10	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	— начальная школа	0	0	0	0	1	0
	— основная школа	0	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	— в основной школе	3	1	0	—	1	0
	— средней школе	0	2	1	—	0	0

Сохранность контингента учащихся.

год	Кол-во учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента
2013-2014	248	249	+1
2014-2015	250	241	-9
2015-2016	263	269	+6
2016-2017	260	256	-4
2017-2018	269	286	+17
2018-2019	279	290	+11
2019-2020	272	267	-5
2020-2021	263	260	+3
2021-2022	260	258	-2

2022-2023	268	270	+2
2023-2024	265	270	+5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

Качество знаний по школе за 2024 учебный год

(с учетом детей, обучающихся по программам АООП ЗПР)

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	62,5
2Б	100,0	87,5
3	100,0	42,9
4	95,7	65,2
1- 4 кл.	98,9	64,6
5	100,0	31
6	96,8	45,2
7	83,9	9,7
8	100,0	18,8
9А	100,0	16,7
9Б	100,0	26,7
5- 9 кл.	95,9	24.6
10	100,0	66,7
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	83,35
Итого	97,1	54,8

Анализ результатов общей и качественной успеваемости по классам за 2024 учебный год показал:

- Все учащиеся начальных классов освоили федеральный компонент образовательного стандарта, качество знаний составляет 64,6 (в прошлом году 59,3 что на 5.1 выше прошлогоднего)
- Все учащиеся основной школы освоили федеральный компонент государственного стандарта. Качество знаний составило - 24,6 в прошлом году- 27,9 %, что на 3,5 **ниже** прошлогоднего.
- На третьей ступени обучения качество знаний составило- 83,35 % в прошлом году - 80% (это на 3,5 % процентов выше прошлогоднего.)
- Качество знаний по школе (с учетом обучающихся по АООП) составило 54, 8 баллов **выше** прошлогоднего

Обучающиеся 4-8 классов подтвердили свои результаты на ВПР, а обучающиеся 9, 11 классов на ГИА. (Приложение таб. 1)

Результатом повышения качества знаний является отсутствие школы в списках ШНОР.

С целью повышения качества знаний рекомендуется:

- Продолжить целенаправленную работу по формированию познавательной активности учащихся
- Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию форм и методов работы с отстающими учащимися с целью повышения мотивации к обучению и качества знаний.
- 1.Учителям русского языка и математики осуществлять дифференцированный подход при организации контроля усвоения знаний учащихся, готовить на уроках учащихся к сдаче экзамена, используя задания открытого банка
- 2.Обязать учителя посещать уроки учителей школы с высшей квалификационной категорией и уроки учителей района с целью обогащения методическими приемами проведения урока.

В 2025 учебном году классы (7,8) и предметы с низким качеством знаний, предметы с необъективным оцениванием знаний будут поставлены на внутри школьный контроль.

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Белоглинского района

. Об итогах организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 г. № 233/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от18 декабря 2023г. № 953/2116, № 954/2117 и 955/2118, от 18 декабря 2023 №955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,от 18 декабря 2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 16.05.2024 № 01-07/195 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Белоглинском районе в 2024 году»,приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 мая 2024 года № 1153 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2024 году»,

В 9 классе МБОУ СОШ № 5 2023-2024 году обучалось 33 обучающихся, 2 человека обучались по АООП для детей с умственной отсталостью и получили свидетельство об окончании школы.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования был допущен 31 обучающийся, в форме основного государственного экзамена сдавали 28 выпускников, государственного выпускного экзамена сдавали 3 выпускника

Процедура проведения экзамена совершенствовалась, допуском к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году стало успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку и освоение учебного плана по всем образовательным предметам 9 класса не ниже «удовлетворительно».

Обучающимся 9-х классов для получения аттестата необходимо было сдать 4 предмета: русский язык и математику, два предмета по выбору. Оценки по данным предметам в 2024 году влияли на получение аттестата и выставление итоговой отметки по предмету.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку.

Сдали ОГЭ по ***русскому языку*** в основные сроки – 17 обучающихся – 100%, 5 учеников сдали русский язык в форме ГВЭ в основной срок.

На «5»- 8 человек , «4» - 6 человек, «3»-3 человека. ГИА в форме ГВЭ сдали на «4»- 2 человека, на «3»-2 человека

Средний тестовый балл ОГЭ по школе – 27, 8 , средняя оценка - 4,28

средний балл по району – 26,48 , средняя оценка по району – 4,05

Высший балл (33) набрала 1 ученица. Высокие баллы показали 5 человек.

24 обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»

Подтвердили годовые оценки на ГИА по русскому языку – 7 учащихся, что **составляет 25 %.** Выше годовой оценки получили 21 ученик, что составляет 75 % Никто из обучающихся не понизил результат .

Обучающиеся, сдававшие ГВЭ (3 человека) получили оценку «5», это выше годовой (имея годовую «3» получили «5»)

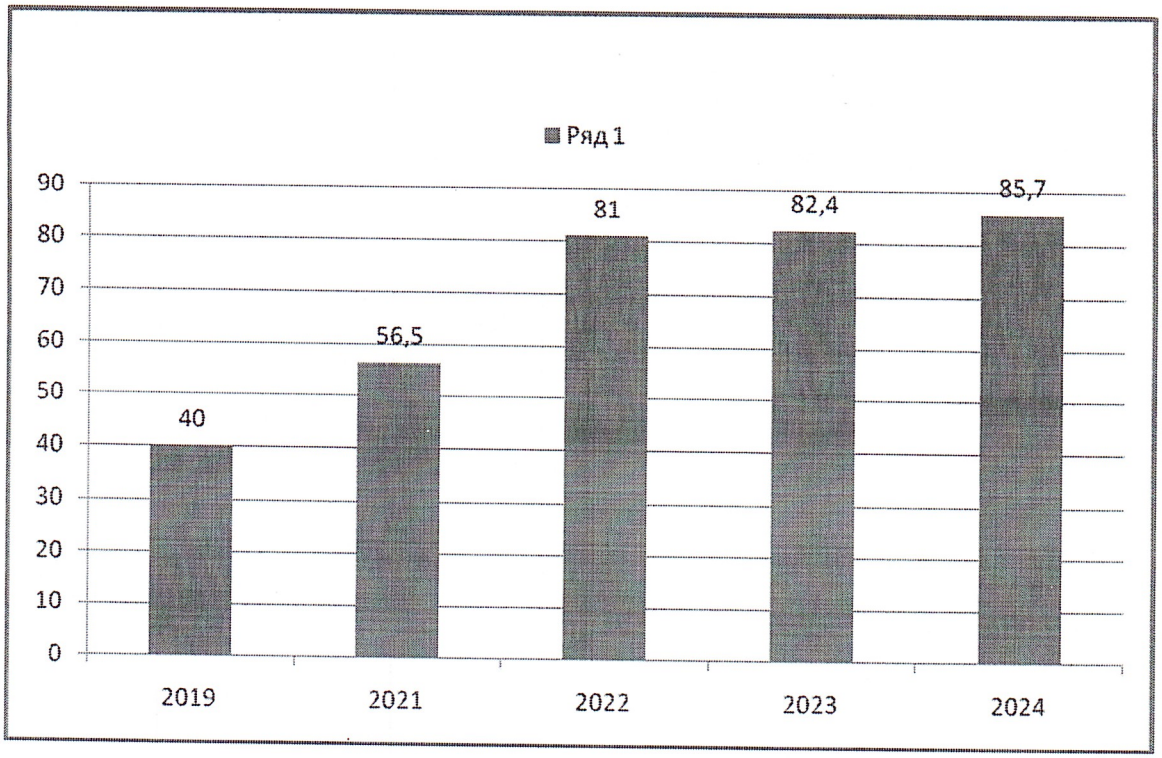
Ниже годовой оценки никто не получил.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

за 5 лет.(2019,2021,2022,2023.2024)

класс	Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А	14	0	2	8	4	0%	14%	57%	29%	100%	85,7%
9 Б	14	0	2	4	8	0%	14%	29%	57%	100%	85,75
По школе	28	0	4	12	12	0%	14%	43%	43%	100%	85,7%

	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
русский язык	100%	40%	100%	56,5%	100%	81%	100%	82,4%	100%	85,7%



На протяжении учебного года велся мониторинг подготовки к ГИА, работа по повышению качества знаний. Организованы групповые и индивидуальные консультации. Проводились пробные ОГЭ, по результатам которых учащиеся набрали необходимое количество баллов, преодолели минимальный порог, получив за экзамен и в четверти «3»

Вывод: обучающиеся МБОУ СОШ № 5 на протяжении 5 лет показывают рост качества знаний при 100% обученности. На протяжении 3-х лет обучающиеся школы показывают результаты выше районного уровня.

Второй обязательный предмет для получения аттестата - ***математика***.

Сдавали ОГЭ по математике в основные сроки 28 обучающихся и 3 обучающихся сдавали ГВЭ.

В основные дни основного периода сдали 24 ученика, 4 ученика не набрали минимального количества баллов, пересдавали в основной период в дополнительные дни. Все обучающиеся сдали ГИА по математике в основной период.

Средний тестовый балл по школе – 14.15, средняя оценка – 3,46

Сдавали ОГЭ в основные сроки 28 обучающихся и 3 обучающихся сдавали ГВЭ.

Оценку «5» получила 1 ученица, оценку «4» на экзамене- 15 учащихся, что составило 54 % , наибольший балл получила 1 ученица, 10 учащихся получили оценку «3», что составило 36%,. 4 обучающихся сдали экзамен по математике в дополнительные дни основного периода.

ГВЭ сдавали 3 человека «4»-1 человека, «3» - 2 человека.

класс		Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9		27	7	13	7	0	18%	59%	23%	0 %	82 %	23%
9		27	0	16	11	0	0	59%	40,7 %	0	100%	40,5%
9		17	1	5	11	0	5%	29%	65%	0	94%	64%
9 А		14	0	5	9	0	0%	36%	64%	0	100%	64,2%
9 Б		14	0	5	8	1	0%	36%	57%	7%	100%	64,2%

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

за 4 года (2019, 2020,2021,2022,2023)

предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
математика	90%	50%	82 %	23%	100%	45%	94%	64%	100%	64,2 %



Вывод: обучающиеся МБОУ СОШ № 5 на протяжении 3-х лет обучающиеся показывают рост качества знаний. В 2023 – 2024 году обучающиеся показали 100% обученности и динамику качества.

Предметы по выбору

Информатика

Предмет выбрали 4 человека. Все обучающиеся сдали экзамен в основные дни основного периода.

На «4» - 3 человека На «3» - 1 Средний балл – 12.75 Средняя оценка – 3,75.

класс		Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А		1	0	1	0	0	0	100 %	0	0	100%	0
9 Б		3	0	0	3	0	0	0	100 %	0	100%	100%
по школе		4	0	1	3	0	0	25%	75%	0	100%	50%

География

Предмет выбрали 28 человек.

класс		Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А		14	1	9	3	1	7%	64%	21%	7%	93%	29%
9 Б		14	0	6	8	0	0	43%	57%	0	100%	57%
по школе		28	1	15	11	1	7%	54%	39%	7%	100%	43%

(Одна обучающаяся сдавала в дополнительный период, осенью)

Биология.

Предмет выбрали 16 человек. Средний балл по школе – 22, 08 (в прошлом году - 25,56) средний балл ниже прошлогоднего на 2,96

класс		Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А		13	1	8	4	0	8%	62%	30%	0%	92%	30%
9 Б		10	0	6	4	0	0	60%	40%	0	100%	40%
по школе		23	1	14	8	0	7%	61%	35%	7%	100%	35 %

(Один обучающийся сдавал в дополнительный период, осенью)

Химия

Химию в текущем учебном году сдавал 1 обучающийся.

Ученик набрал 24 балла, что соответствует оценке «4», балл по району 29,8

класс		Кол-во	Отметки				% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
9 Б		1	0	0	1	0	0	0	100%	0%	100%	100%

Качество знаний выпускников 2024 года

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.		Алг.		Геогр.	Биол.	Инф.	Сред. балл
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	
1			5		3				4
2			5		3				4
3		5		4		5	4		4,5
4		5		4		3	4		4
5		4		4		3	4		3,75
6		4		4		4	3		3,75
7		5		4		3	3		3,75
8		4		3		4		3	3,5
9		4		3		3	4		3,5
10		4		3			3		3,5
11		3		4		3			3,5
12		4		3		4	3		3,5
13		5		3		3	3		3,5
14		4		4		3	3		3,5
15		4		4		3	3		3,33
16		3		4		3	3		3
17									
18									
% качества		85,7	100	63,6		33,3	33,3	0	
4 и 5		12	2	7		4	4		
% успеваемости		100	100	100		100	100	100	
СОУ		70,3	100	53,8		48,3	45,3	36	

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.		Алг.		Геогр.	Хим.	Биол.	Инф.	Сред. балл
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	
1		5		5		4		4		4,5
2			5		4					4,5
3		5		4		4		4		4,25
4		5		4		4			4	4,25
5		5		4		4		4		4,25
6		5		4		4			4	4,25
7		4		4		4	4			4
8		5		4		4		3		4
9		5		3		3		4		3,75
10		5		4		3		3		3,75
11		3		3		4			4	3,5
12		4		3		3		3		3,33
13		4		3		3		3		3,25
14		4		3		3		3		3,25
15		3		4		3		3		3,25
% качества		85,7	100	69,2	100	57,1	100	40	100	
4 и 5		12	1	9	1	8	1	4	3	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		80,6	100	58,2	64	52	64	47,2	64	

Обучающиеся подтвердили годовые оценки. Качество знаний обучающихся «9» выше 9 «А». 11 обучающихся 9-х классов (9 «А» - 3 человека, 9 «Б» -8 человек, поступили в 10 класс естественно-научного профиля в МБОУ СОШ № 5 , 39% от числа выпускников.

Выводы:

1.Школе удается держать качество знаний и уровень обученности по русскому языку на высоком уровне на протяжении 3-х лет. По этим предметам школа преодолела средний тестовый балл по району. Это результат системы работы администрации, педагогов по подготовке к ГИА а также опыт по подготовке к ГИА. педагогов (Ноздрачева О.Д)

2. По русскому языку отмечается несоответствие годовых оценок и оценок за ОГЭ. Оценки по ОГЭ выше годовых, что говорит о необъективности оценив=вания текущих знаний обучающихся.

2. Заметен рост качества знаний по математике учащихся за прошедшие 3 года с 23 % до 64,2 %. Повысился уровень обученности, он составил 100 %. По математике большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

3. По предметам по выбору географии и биологии качество знаний снизилось. Качество знаний годовых оценок и оценок ОГЭ не соответствует. Это говорит о необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года и на промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1.Довести до сведения педколлектива итоги года, проведения итоговой аттестации выпускников школы 2023 -2024 учебного года на педсовете в августе 2024 г.

2. Зам. директора по УВР. разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3.Учителям-предметникам всех классов:

3.1 включать задания на выявление обучающихся, имеющих слабую и высокую мотивационную подготовку,

3.2 проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

3.3 ежеурочно включать этап « Подготовка к ОГЭ» и проводить мини-срезы, для мониторинга усвоения программного материала.

4.Учителям - предметникам, работающим в 9 классе:

4.1 разработать план подготовки выпускников к сдаче экзамена по предмету,

продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся путем ведения мониторинга учебных достижений.

4.2. при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ , пробных экзаменов по всем предметам.

4.3. для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом банка тестовых заданий ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДГШО по подготовке к ЕГЭ.

5 .Руководителям МО:

5.1 включить в план работы на 2025 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации

5.2 На школьных методических объединениях изучит критерии оценивании по предмету, особенности оценивания предметных результатов в соответствии с ООП.

5.3 Изучить список итоговых планируемых результатов и этапов формирования, а также способы оценки в соответствии с ООП

5.4 организовать взаимопосещение уроков с целью обогащения педагогического мастерства.

5.5.руководителям МО русского языка и литературы, математики и начальных классов провести совместное заседание по выработке единых требований к обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

6.Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ, пробных экзаменов под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации, усилить информационно-разъяснительную работу при выборе предметов по выбору для сдачи ОГЭ.

7.Администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

8. Педагогу-психологу своевременно проводить диагностику и направлять обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программы, на ПМПК.

9. Социальному педагогу усилить работу по профориентации для обдуманного выбора маршрута обучения после окончания основой школы.

Об итогах организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в МБОУ СОШ № 5 в 2024 учебном году

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, является обязательной.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 5 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ; работа с выпускниками, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении», работа по повышению квалификации педагогов; осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, разрабатывались буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, по соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организован просмотр видео-консультаций на сайтах министерства образования и науки по подготовке к экзаменам различной тематики, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

Организовано обучение обучающих для учителей-предметников, организаторов, общественных наблюдателей на учебной платформе специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания расширению выбора предметов для поступления в вуз, правилам заполнения бланков ЕГЭ, умению рационально распределять время экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками использовался банк заданий ФИПИ по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ, осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов подавалась 1 апелляции

В период подготовки к итоговой аттестации администрацией школы осуществлялся контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся, до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Внутри школьный контроль в 2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ в управлении образования, в школе работает «горячая линия» для разъяснения основных положений и правил.

В *2024* году условия получения аттестата не изменились: для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Все выпускники школы прошли государственную итоговую аттестацию, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.
Количество выпускников 11-х классов – *4* человека. Аттестат получили *все* выпускники..
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – *4* человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.
Математику профильного уровня сдавал *3* человек, что составило *75%* процентов обучающихся 11-х классов. Выпускники преодолел порог успешности

Для сдачи экзамена по выбору были выбраны 7 предметов: обществознание (2 человека) , биология (2 человека), обществознание (3 человека), география (2 человека)

Анализ результатов ЕГЭ-2024.

Наименование	Русский язык	Математика профильная	Математика база	Биология	История	Общество знание	География
Всего участников	4	3	1	1	2	2	1
Из них преодолели порог успешности	4	3	1	1	1	1	0
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	0	1	1	1
Максимальный балл	70	34	1	45	91	64	78
Средний балл по школе	**69**	34	**4**	45	**49,5**	**42**	**78**

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2024 году экзамен по **русскому языку** сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл по русскому языку составил по данным РОСОБРНАДЗОРА – 67,3 по району – 65,67 по школе – 69 балла. По сравнению с прошлым годом школа повысила свои результаты на 9,25

Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	**Средний балл по русскому языку**
2018/19	*68,1*
2019/20	*51*
2020/21	*78,1*
2021/22	*62,5*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2022/23	71,75
2023/2024	69

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в *2023* году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы 2 человека (Пиляева К, Русина Д), что составило 50% баллы от 60 до 70 набрали – 2 человека, что составило 50 %;

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	*1*	25%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	*2*	50%
9	Правописание корней	*2*	*50%*
16	Пунктуационный анализ	*2*	50%
27*	*К6 – 7 . Комментирование проблемы текста* *Оофографическая и пунктуационная грамотность)*	*2*	50%

* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА

Второй предмет для поступления в ВУЗы, в которых математика включена в перечень вступительных испытаний, **математика профиль**. Средний балл по данным РОСОБРНАДЗОРА - 64,3 баллов, по району - , школе – 35,6 По сравнению с прошлым годом школа улучшила свои результаты на 1,6 балла.

Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	**Средний балл по математике**
2018/19	38,5
2019/20	27
2020/21	*54,1*
2021/2022	*41,7*
2022/2023	*34*
2023/2024	*35.6*

Математику базового уровня сдавала 1 ученица. Она набрала 12 баллов, что соответствует оценке «4» хорошо

Диаграмма 3. Обобщенные результаты ГИА по МАТЕМАТИКЕ

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.
Статистические данные представлены в таблице 3.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В *2024* учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана 7 предметов: обществознание (3 человека), биология (1 человека), география (2 человек)

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 5

Наименование	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Общ-ние	англ. яз	Литература	Информатика	География
	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	балл	балл	балл	
СОШ №5 2017	68.7	42,3	49,0	61	57.2	56.3	53.5	-			
СОШ № 5 2018	71,9	40,1	44,3	-	44,8	62	64.3	-		62	
СОШ № 5 2019	68.1	45.3	49	57	45.4	89	65	39			
СОШ № 5	51	27	46	-	-		-	-			

2020											
СОШ № 5 2021	78,1	54,1	36,6	-	30	-	69,6	-	63		
СОШ № 5 2022	62, 5	41,7	37,3	57	42,5	-	65,6	-	-	7	
СОШ № 5 2023	71,75	34	39	-	45	49,5	42	78	-	-	
СОШ № 5 2024	69	35,6	-	-	45	-	41	-	-	-	56,5

Экзамен ***по обществознанию*** сдавали 3 выпускницы. Средний тестовый балл по школе – 41 по району - 61, 2 выпускницы преодолели порог успешности, не преодолела порог успешности 1 выпускница (40 б)

Экзамен по **биологии** выбрала 1 ученица. Средний балл- 45.

На протяжении 2-х лет средний балл остается на уровне 45 баллов

ЕГЭ **по географии** сдавали 2 ученицы . Средний балл – 56,5 средний балл по району – 63,38

Таким образом, школа улучшила свои результаты по математике,

Выше районного уровня сданы ЕГЭ по русскому языку

Это объясняется тем, что данные предметы преподают квалифицированные учителя, которые имеют опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Необходимо отметить работу педагогов, которые подтвердили свою квалификацию упорной работой в течение всего учебного года и высокими, как личными, так и общешкольными, результатами выпускников по предметам ЕГЭ-2024.

В текущем учебном году в 11 классе готовили учащихся к государственной итоговой аттестации молодые специалисты, работающие в МБОУ СОШ № 5 педстаж менее 5 лет).

ЕГЭ не только демонстрирует достижения школьников, но и характеризует профессиональную деятельность педагога, показывает плюсы, минусы и пробелы в работе. Результат ученика на экзамене - это и результат учителя-предметника.

Учителям-предметникам при подготовке к экзаменам необходимо уделять особое внимание различным методам и средствам обучения, рекомендованным министерством образования и науки Краснодарского края. Это диагностические работы, проводимые в течение учебного года по всем предметам ЕГЭ; интернет-ресурсы по дистанционному образованию; предметные олимпиады. Нельзя исключать самообразование и самоподготовку учителя, профессиональную подготовку, категорию и квалификацию. Участие в краевых, зональных и районных обучающих семинарах, совещаниях, селекторах по подготовке к экзаменам дает необходимую платформу для работы.

Оценка качества образования складывается из совокупности показателей эффективности деятельности образовательных учреждений. И одним из таких показателей является результат обученности выпускника, результат ЕГЭ. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Следовательно, качество образования напрямую связано с уровнем подготовки учителя и его готовности работать в соответствии с новыми требованиями.

Администрации следует усилить внутри школьный контроль за преподаванием математики, биологии, физики, включив в план зачеты по темам и срезовые работы по разделам. Запланировать тематический контроль за проведением уроков учителями-предметниками, работой консультаций по подготовке к ЕГЭ. Усилить информационно-разъяснительную работу при выборе выпускниками математики базовой или профильной. Молодым учителям по биологии и физике оказывать методическую помощь в преподавании. Особое внимание уделить личностной подготовке преподавателей, повышению их квалификации, внедрению ими в образовательный процесс новых методов и средств обучения. Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена. Учителями-предметниками ежемесячно сдавать отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, вести мониторинг подготовки к ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:
   - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице*;
   - *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*
2. Учителям математики:
   - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 6*;
   - *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*
3. Учителям-предметникам:
   - скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
   - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
   - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
4. Руководителям ШМО:
   - провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за *2023* год и разработке моделей КИМ;
   - направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, физиа*
5. Заместителю директора по УВР включить в план внутри школьного контроля на *2023-2024* учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математика, биология, физика*
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Основные задачи на 2025 учебный год:

1.Руководителям ШМО. Провести и заслушать на школьных методических объединениях в августе 2024 года качественный анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Провести обучающие семинары для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ, обмену опытом.

2. Администрации МБОУ СОШ № 5:

- Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации, в частности – за проведением уроков учителями-предметниками, работой школьных консультаций. Особое внимание уделить профессиональной подготовке преподавателей, их квалификации, внедрению в образовательный процесс новых методов и средств обучения;
- Вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса. Продумать информированность учащихся и родителей не только на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс;
- Внести в план работы мониторинг качества преподавания и подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах таких предметов как русский язык, математика, биология, английский язык.
- Запланировать конкретные мероприятия по повышению качества знаний учащихся по предметам учебного плана с обязательным включением этих мероприятий в планы работы школы на 2025 учебный год (формирование профильных классов, групп как условие индивидуальной образовательной траектории школы, организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы, организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении и т.д.);
- Усилить административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ГИА);
- Усилить контроль за качеством ведения нормативной документации при организации и проведении государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях;
- Разработать годовой план по реализации комплексного подхода к деятельности образовательного учреждения по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Заместителю директора по учебной работе:

- Разработать системный поход к работе команды преподавателей, ведущих подготовку учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически;
- Усилить контроль за подготовкой к итоговой аттестации, в частности – за проведением уроков учителями-предметниками, работой школьных дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Особое внимание уделить профессиональной подготовке преподавателей, их квалификации, внедрению в образовательный процесс новых методов и средств обучения, наличию у каждого выпускника, сдающего ЕГЭ индивидуального учебного плана, диагностических карт;
- Отслеживать изменения нормативно-правовой базы, продолжать накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Работа с одаренными детьми.

В 2024 году работа по направлению развития индивидуальных способностей велась в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Работа реализовывалась через урочную, внеурочную деятельность, доп.образование, «Точка роста»

В 2024 году 85% детей приняли участие в ВСОШ олимпиады на школьном уровне.

28 обучающихся стали победителя и призерами на муниципальном уровне.

12 победителей и 46 призеров олимпиады

Победителем региональной

Победители и призеры ВОШ в 2023-2024 году

	Класс	предмет	
1	7	астрономия	призер
2	7	География	Призер
		МХК	Призер
		Русский язык	Призер
3	7	Русский язык	Призер
4	7	География	Призер
		Русский язык	Призер
5	7	География	Призер
		Технология	Призер
6	7	География	Призер
7	7	География	Призер
		Русский язык	Призер
8	7	Физика	Призер
9	7	География	Призер
		Обществознанаие	призер

		Русский язык	Призер
10		Обществознанаие	призер
		Русский язык	Призер
11	8	биология	призер
12	8	Технология	Победитель
13	8	Русский язык	Призер
14	8	Русский язык	Призер
15	9 Б	География	Призер
		Обществознание	призер
		Русский язык	победитель
		Технология	Призер
		Экология	Призер
16	9 Б	История	призер
		Русский язык	Призер
17	9 Б	История	призер
18	9 Б	Русский язык	Призер
19	9 Б	История	призер
		Технология	Победитель
		Экология	Призер
20	9 А	Биология	победитель
		История	призер
		Обществознанаие	призер
		Право	призер
		Русский язык	Призер
		Технология	Победитель
		Экология	Призер
21	9 А	Русский язык	Призер
		Технология	Призер
22	9 А	Технология	Призер
23	9 Б	Физическая культура	призер
24	10	МХК	победитель
		ОБЖ	призер
		Обществознание	призер
		Право	призер
		Русский язык	победитель

		Физическая культура	Победитель
		Экология	Победитель
25	11	География	Призер
		МХК	Призер
		Русский язык	Призер
26	11	Литература	призер
		Обществознанаие	призер
		Русский язык	Призер
		Экология	Призер
27	11	География	Призер
		ОБЖ	призер
		Обществознание	призер
		Русский язык	Призер
		Экология	Призер
28	11	МХК	Призер
		Русский язык	победитель
		Физическая культура	Победитель
		Экология	Победитель

В 2024 году в олимпиаде по ОПК приняли участие 18 обучающихся, из них победителем регионального этапа стала ученица 10 кл, призером - ученица 8 кл

Обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

- Во Всероссийском конкурсе сочинений в муниципальном этапе приняли участие 5 человек, из них 2 призера
- Во всероссийском сочинении «Без срока давности» на муниципальном этапе призерами стали 2 человека
- Победителями регионального конкурса «Избирательный марафон» стали 2 человека
- Лауреаты конкурса «Мы против коррупции» на лучшее эссе стали 2 человека
- В научно-практической конференции «Эврика» приняли участие 9 человек.

Диплом победителя получили 2 человека , призеры 5 человек

- Конкурс «Светлый праздник –Рождество Христово» - победители 4 ,призер – 1
- «Пасха в кубанской семье» муниципальный этап –1 призер

- Конкурс «Наследники традиций» - 1 лауреат
- Конкурс «Была война…Была Победа» – 2место 3 человека
- В муниципальном этапе конкурса «Неопалимая купина» 1 человек 3 место , 1 человек - 2 место , 1 человек – 1 место . Борохов Степан стал победителем регионального конкурса «Неопалимая купина»

- муниципальный этап краевой акции «Эколята за чистоту Кубани» - 1 место региональный этап эко конкурса Эколят «Экокостюм» -2 человека- 3 место региональный конкурс им Даньшина С.П. приняли участие 4 человека, одно 2 место

Спортивные достижения

- «Кубок воинской славы России»по программе самбо призерами стали 4 человека
- Команда МБОУ СОШ № 5 стала победителем в муниципальных краевых соревнованиях по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи, 1 ученик занял 3 место , 1 ученик – 2 место

- 3 место в муниципальном этапе краевой игры «Зарница», в личном первенстве победителями стали 2 человека
- команда 3-4 классы заняли 3 место в районных соревнованиях «Веселые старты»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри школьный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

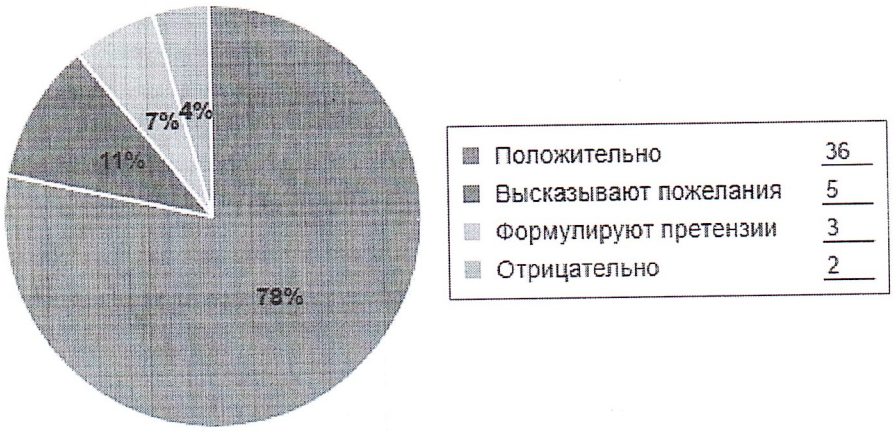
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 14 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

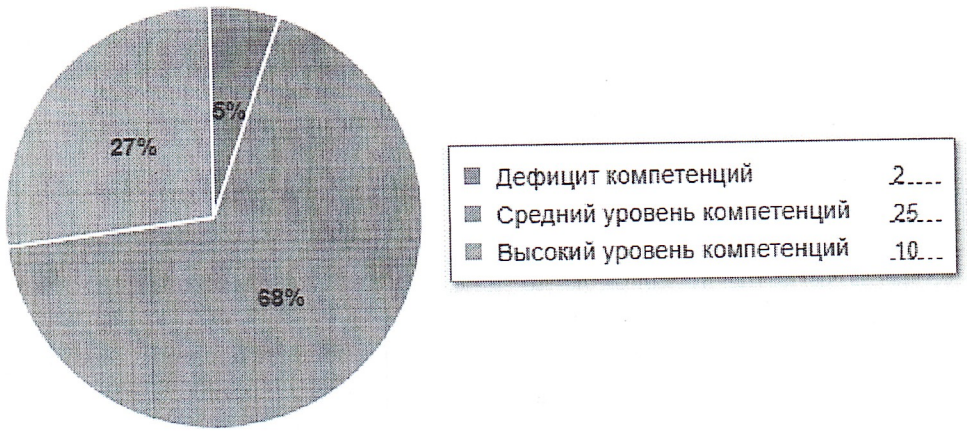
По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория,

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – молодые педагоги

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 6.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 99 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10378 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7207 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6194 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6194	4864
2	Педагогическая	282	147
3	Художественная	3489	2000
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	130	78
6	Естественно-научная	92	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по

переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог - библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245(91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	80(30%)
— регионального уровня		12 (4,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6(23%)
— первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (26%)
— больше 30 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (50%)
— от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908401

Владелец Звягина Ольга Юрьевна

Действителен С 09.10.2024 по 09.10.2025